

天津市武清区教育局中等职业教育
质量年度报告
(2025)

天津市武清区教育局

2026 年 1 月 5 日

前 言

为深入贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，全面贯彻落实党的教育方针，落实《教育强国建设规划纲要》《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《2025年天津市职业教育工作要点》等文件精神，更好更全面地向社会宣传学校的办学理念和教育教学成果，依据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》，按照天津市教委2025年度职业院校质量年报工作专题会议精神 and 《天津市2025年度职业院校质量年报编制明白纸》的相关要求和提示，学校编制和发布了《天津市武清区职业教育中心中等职业教育质量报告（2025年度）》。

我局对质量年报编制与发布工作高度重视，该年度报告涵盖人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战与展望等七个关键方面，全面系统呈现了武清区职业教育整体办学质量，有力宣传了办学理念，充分展示了教育教学成果，彰显了独特的办学特色与风貌。

本报告指标均以2024年9月1日至2025年8月31日的学年为统计周期，以学校名义正式对外发布，主动接受社会各界监督，积极回应社会关切。

本报告所反映的学校工作呈现出诸多特色与亮点：

1. 党建引领，铸魂育人：党建领航谋发展，立德树人谱新篇。
2. 区域联动，协同共进：构建职校共同体，协同发展京津冀。

3. 职教赋能，助力振兴：发挥职教优势，服务乡村振兴。
4. 志愿先行，暖心惠民：组织志愿服务，关爱“一老一小”。
5. 对标战略，开放互鉴：服务国家战略布局，大力推进交流互鉴。
6. 文化传承，培根启智：推进文化传承，践行文化育人。

目 录

第一部分 特色与亮点	12
第二部分 报告正文	15
1.人才培养	15
1.1 立德树人	15
1.1.1 大思政育人格局	15
1.1.2 三全育人工作	17
1.1.3 五育并举工作	23
1.2 多样成长	30
1.2.1 多样化育人	30
1.2.2 职业基础筑基	32
1.2.3 技能成才通道	34
1.3 数智赋能	35
1.3.1 赋能专业升级	35
1.3.2 人工智能布局	36
1.3.3 创新教学方式	37
1.4 高质就业	39
1.4.1 去向落实率	39
1.4.2 就业满意度	40
1.4.3 职后认可度	42
2.产教融合	43
2.1 合作机制	43
2.1.1 机制制度建设	43
2.1.2 市域产教联合体	44
2.1.3 行业产教融合共同体	44
2.2 关键教学要素	45
2.2.1 专业	45
2.2.2 课程建设	46
2.2.3 师资	48
2.2.4 基地	50
2.2.5 教材	51
2.3 人才共育	52
2.3.1 共研育人标准、资源	52
2.3.2 合作培养	54
2.3.3 产业学院等建设	55
3.服务贡献	56
3.1 服务国家战略	56
3.1.1 京津冀协同发展	56
3.1.2 生态文明建设	60
3.1.3 服务乡村振兴	63
3.2 服务产业发展	66
3.2.1 天津现代产业体系	66

3.2.2 支撑传统、战略性新兴产业、布局未来产业	67
3.2.3 服务园区产业升级	70
3.3 服务民生福祉	72
3.3.1 国际化大都市	72
3.3.2 高品质生活	74
3.3.3 一老一小，志愿服务	75
4.国际合作	78
4.1 鲁班工坊	78
4.1.1 本土化人才培养	78
4.1.2 教学资源与标准输出	81
4.2 留学(访学)天津	82
4.2.1 留学品牌	82
4.2.2 短期访学	85
4.3 交流互鉴	87
4.3.1 世校赛、国际赛事	87
4.3.2 上合峰会	89
4.3.3 职教合作平台	89
5.文化传承	90
5.1 传承工匠精神	90
5.1.1 工匠精神培育机制建设	90
5.1.2 工匠精神融入课程	95
5.1.3 工匠精神品牌活动	97
5.2 发展红色文化	101
5.2.1 红色教育资源建设	101
5.2.2 红色教育体系建设	101
5.2.3 红色教育品牌活动	103
5.3 传承传统文化	108
5.3.1 传统文化素养	108
5.3.2 宣传非遗文化	112
5.3.3 发展津沽文化	114
6.发展保障	116
6.1 党建引领	116
6.1.1 党组织领导机制	116
6.1.2 基层党组织建设	120
6.2 政策保障	121
6.2.1 学习重大政策文件精神	121
6.2.2 落实职教政策	126
6.3 条件保障	130
6.3.1 教学标准体系建设	130
6.3.2 办学经费	131
6.3.3 师资配置	132
6.4 质量保障	133
6.4.1 教学质量督查机制	133
6.4.2 督导评价改革	134

6.4.3 内部质量保障	135
7.挑战与展望	136
7.1 人才培养	136
7.2 产教融合	138
附录	139
职业技能大舞台，匠心筑梦赢未来	139

表 目 录

表 1-1 家长对学生在校期间心理健康教育及行为习惯养成教育的满意情况	23
表 1-2 在校生对学校举办的各类活动的满意程度	29
表 1-3 在校生对所学专业各门专业课教师的教学能力的满意程度	32
表 1-4 教师对学生创新能力满意度调查情况	38
表 1-5 应届毕业生对学校就业指导服务满意度调查情况	39
表 1-6 2025 年就业情况统计表	40
表 1-7 用人单位对学校毕业生员工职业道德及职业素养的满意程度	40
表 1-8 对学校毕业生员工岗位实践能力的满意程度	41
表 1-9 2025 届毕业生对学校实习实训工作的满意程度	41
表 1-10 毕业三年内毕业生对所学知识和技能支撑个人职业发展的满意程度	42
表 2-1 学校专业设置目录	45
表 2-2 2025 届毕业生对学校课程设置的满意度情况	47
表 2-3 对所学专业开设的专业课程的满意程度	48
表 2-4 武清职教中心校内实训中心情况表	50
表 2-5 对学校校企合作工作的满意程度	55
表 5-1 计算机平面设计专业教学计划进程表（公共基础课部分）	109
表 6-1 武清职教中心参培人员名册	124
表 6-2 学校办学达标指标统计表	130
表 6-3 武清职教中心创优赋能项目资金使用情况	132
表 6-4 武清职教中心教职工基本情况	133
表 6-5 武清职教中心职业专任教师专业技术职务及学历情况	133
表 6-6 2025 年教学质量核心数据对比表	136

图 目 录

图 1-1 教师指导学生在抗战 80 周年艺术作品展获奖	16
图 1-2 缅怀先烈、传承感恩——国旗下的主题宣讲	17
图 1-3 缅怀先烈、传承感恩——主题班会	17
图 1-4 宪法宣传周主题教育活动	18
图 1-5 开展禁毒宣传活动	19
图 1-6 禁毒宣传活动中互动问答环节	20
图 1-7 开展法治教育活动	21
图 1-8 邀请检察官做宣讲	21
图 1-9 心理健康团辅活动培训	23
图 1-10 开展学雷锋志愿服务活动	24
图 1-11 学生参加青年科普创新大赛获一等奖	25
图 1-12 武清区职业教育中心运动健儿在市运会斩获佳绩	26
图 1-13 武清区职业教育中心学生剪纸作品获校园艺术节一等奖	27
图 1-14 老师指导学生绘画	28
图 1-15 学生剪纸作品	28
图 1-16 劳动实践基地开展“助农研学”活动	30
图 1-17 村干部组织学生进行劳动实践	30
图 1-18 学生在人工智能比赛活动中获奖	31
图 1-19 学校培养知识型、技能型复合人才	31
图 1-20 学校教师与参赛选手进行技术交流	32
图 1-21 周秀峰老师获颁国际技能认证证书	34
图 1-22 武清区职业教育中心领导带领教师参加国际技能交流赛	34
图 1-23 学生进行电梯维修	35
图 1-24 VR/MR 虚拟现实教学设备	36
图 1-25 武清区职业教育中心学生参加人工智能系列挑战赛	37
图 1-26 学生参加人工智能挑战赛获奖证书	37
图 1-27 老师利用 VR/MR 虚拟现实教学设备教学	38
图 2-1 教师下企业实践开班仪式	44
图 2-2 学校教师到企业生产车间实岗锻炼	48
图 2-3 青年教师下企业实践	49
图 2-4 青年教师进行技术交流	50
图 2-5 学校工业机器人实训基地	51
图 2-6 学校汽车维修实训基地	51
图 2-7 武清区职业教育中心多媒体资源、虚拟仿真等设备	52
图 2-8 校企合作实训车间训练	53
图 2-9 企业为学生开展生产实训讲座	54
图 2-10 学生参与生产实训	54
图 3-1 学校虚拟现实体验区	57
图 3-2 天津市职业院校技能大赛中职组学生赛电梯维修保养项目获奖	57
图 3-3 免试升入天津市职业高校仪式	58
图 3-4 第五届“通武廊”技能大赛武清区选拔赛一等奖	59
图 3-5 2025 职业院校技能大赛“电梯维修与保养”项目	60

图 3-6 2025 职业院校技能大赛“教师教学能力比赛”项目	60
图 3-7 “镜笔随心，花漾武职”第二届牡丹节学生绘画作品	61
图 3-8 “镜笔随心，花漾武职”第二届牡丹节摄影作品	61
图 3-9 “缅怀革命先烈，继承革命传统”主题班会	62
图 3-10 “我们的节日·清明”主题手抄报	63
图 3-11 天津市中等职业学校学科教研组兼职教研员证书	64
图 3-12 天津市中等职业学校学科教研活动现场	64
图 3-13 智能设备运行与维护专业学生参观校企合作车间	64
图 3-14 曹子里杨碱厂用电安全知识讲座	65
图 3-15 “乡村振兴大院”点单服务培训	66
图 3-16 廊坊电子信息工程学校师生来校进行交流学访	67
图 3-17 2025 年全国机械工业职业能力建设工作资料	68
图 3-18 融合·促进创新·赋能——职业教育高质量发展与产业升级协同研讨会	69
图 3-19 罗洋获“中国机械行业教育先进工作者”荣誉证书称号	70
图 3-20 周秀峰、周宇虹获“中国机械行业教育教学名师”荣誉证书称号	71
图 3-21 为企业人员培训	72
图 3-22 教师到企业实践	72
图 3-23 罗洋参加天津市人大十八届二次会议	73
图 3-24 天津援甘干部会议	74
图 3-25 “组团式”帮扶工作纪实	74
图 3-26 聘请武清区书画名家指导	75
图 3-27 “弘扬华夏文明 传承津沽文化”主题班会	75
图 3-28 “检”爱同行，做遵纪守法的好少年法制报告会	77
图 3-29 下伍旗志愿服务	77
图 3-30 “结对认亲”党员看望孤寡老人	78
图 4-1 学生绘画作品	80
图 4-2 学生剪纸作品	80
图 4-3 罗洋受邀为“2025 一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛”裁判长	82
图 4-4 中马合作说明会	83
图 4-5 中乌交流合影	84
图 4-6 参观机械制造实训中心	85
图 4-7 国内培训开班通知	86
图 4-8 海河名校（书记）培育高级研修班	86
图 4-9 罗洋德国培训证书	87
图 4-10 罗洋参加“中—匈国际人才考试站项目出海专题研讨会”	88
图 4-11 世界职业院校技能大赛解读	88
图 4-12 罗洋教授担任总裁判长	88
图 4-13 罗洋为世界技能大赛讲座	89
图 5-1 武清区职业教育中心“立德树人 匠心筑梦”校训碑	91
图 5-2 周秀峰老师荣获“中国机械行业教育教学名师”称号	93
图 5-3 周宇虹老师荣获“中国机械行业教育教学名师”称号	93
图 5-4 教师讲授“IP 地址的分类体系”章节课程	97
图 5-5 课堂掠影	97
图 5-6 “海河工匠杯”技能大赛颁奖仪式（三等奖）	98

图 5-7 “海河工匠杯”技能大赛颁奖仪式（二等奖）	98
图 5-8 “海河工匠杯”技能大赛颁奖仪式（一等奖）	99
图 5-9 师生观看“2025 年天津市劳模工匠进校园行动”视频	99
图 5-10 国旗方队经过主席台	100
图 5-11 专业部同学方阵表演	100
图 5-12 赛场上运动员精彩瞬间	100
图 5-13 “课程思政”教学研究示范中心关于红色教育资源的宣传材料	101
图 5-14 学校红色教育文化墙	103
图 5-15 “传承雷锋精神”活动启动仪式	104
图 5-16 学生志愿者校内志愿服务活动	104
图 5-17 学生志愿者校外志愿服务活动	105
图 5-18 “学习雷锋精神 争做时代楷模”主题班会	105
图 5-19 “文明祭扫，平安清明”主题国旗下讲话	106
图 5-20 “缅怀革命先烈，继承革命传统”主题班会	106
图 5-21 “我们的节日·清明”主题手抄报	107
图 5-22 2025 年新团员入团仪式	108
图 5-23 全体新团员入团宣誓	108
图 5-24 武清区职业教育中心梦源书画社学生绘画作品	110
图 5-25 “弘扬传统文化 共筑精神家园”主题班会	111
图 5-26 “丹青纳福”翰墨迎新”梦源书画社纳新活动现场	112
图 5-27 刘国强科长《新年纳福》诗作展示	112
图 5-28 崔俊宇书记为梦源书画社手工部付娟老师授牌	113
图 5-29 武清区职业教育中心罗洋副校长为此次展览题字“留住秋光”	114
图 5-30 李志杰老师与梦源书画社同学合作手工作品	114
图 5-31 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题绘画作品展	115
图 5-32 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题剪纸作品	115
图 5-33 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题手抄报作品	116
图 5-34 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题班会	116
图 6-1 武清职教中心定期召开党委会议研究部署学校各项工作	119
图 6-2 天津职业技术师范大学一行莅临我校参观调研	120
图 6-3 两校领导在校训碑合影	120
图 6-4 武清职教中心各党支部集中学习	121
图 6-5 学习贯彻党的二十届四中全会精神	122
图 6-6 崔俊宇为武清区职业教育中心全体党员进行专题宣讲	123
图 6-7 参观中国（福建）数字产业公共实训基地	125
图 6-8 分组实操	125
图 6-9 招生简章中的专业介绍	127
图 6-10 双方进行座谈	128
图 6-11 中心副主任罗洋展示校企合作申请的专利、生产的产品	128
图 6-12 12 名专任教师赴合作企业开展现代与新型学徒制人才培养实践研修	129
图 6-13 教师以“技能导师”身份参与数控编程、零件检测等技能教学	130

案 例 目 录

案例 1-1 守育人初心 筑思政合力	19
案例 1-2: 筑牢青春防线 护航职业未来	21
案例 1-3 “法”润青春育匠心 “检”爱护航守未来	23
案例 1-4 墨香剪影颂津门 匠心传承在我心	30
案例 1-5 夏至收获汗挥洒 村庄儿女各当家	32
案例 1-6 以赛励技育匠才 赋能区域新发展	36
案例 2-1 校企互融强师能 工学协同育匠才	52
案例 2-2 校企共建研发平台 创优赋能共育匠才	56
案例 3-1 技能比武聚合力 京津冀职教共提升	62
案例 3-2 深耕清明教育活动 传承英烈精神铸魂育人	65
案例 3-3 心举行《法润校园 德育匠心》法治教育活动	79
案例 4-1 墨香剪影颂津门，匠心传承在我心	82
案例 4-2 中乌互访促融通 赋能上合技能育人	86
案例 5-1 匠心传承 名师领航	95
案例 5-2 以 IP 教学为载体 淬炼网络工匠精神	99
案例 5-3: 笔墨传情育新苗 传统文化润心田	114
案例 5-4 叶底花前秋声入 一片新绿出青蓝	115
案例 6-1 党建领航促发展 校际融合谋新篇	122
案例 6-2 深学细悟明方向，实干担当育新人	124
案例 6-3 强育人能力 创职教未来	127
案例 6-4 实训赋能强根基 中高职协同育新人	130
案例 6-5 深化校企协同 锻造双师队伍	132

第一部分 特色与亮点

2025 年既是“十四五”规划的收官之年，也是“十五五”规划的谋篇布局之年，职业教育的国家战略地位被提升至新高度。本年度，武清区立足自身优势，深耕办学特色、凸显发展亮点，持续推动中等职业教育质量稳步提升。

一、深化党建领航，谱写立德树人新篇章

武清区教育局始终坚持党的全面领导，把党建工作与学校教育教学工作紧密结合。在党的建设与思想政治工作中，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程。以立德树人为根本，构建“三维联动、四域融合”的大思政育人格局，夯实技术技能人才的思想根基。课程体系上，深化“思政课程+课程思政”双轨建设；在协同机制方面，完善“三全育人”闭环。构建“一核引领、五育融合、三维联动”的育人体系，将德育、智育、体育、美育、劳育全面融入人才培养全过程。

二、推进区域联动，实现协同共进新发展

武清区教育局坚持以服务天津地区经济发展为引领，锚定京津冀协同发展战略蓝图，助力京津冀三地产业升级与经济融合。一方面，进一步完善专业（群）和特色专业（群）建设，以工业机器人、智能装备制造与维护、网络信息安全等新兴专业，以及幼儿保育等民生领域学科建设，紧密对接京津冀重点产业及新兴产业，服务天津“一基地三区”城市定位；另一方面，紧密联系通武廊三地职业院校，构建协同育人的职业教育共同体，持续为促进京津冀协同发展提供坚实职教支撑。

三、发挥职教优势，服务乡村振兴

为深入贯彻落实乡村振兴战略部署，充分发挥职业教育服务地方经济社会发展的重要作用，武清区教育局统筹区域中职学校资源，立足专业特色，精准对接产业需求，以校企协同育人模式赋能乡村人才振兴。武清区教育局推动区域中职学校实现专业与产业精准对接，指导学校将汽车运用与维修、计算机平面设计、机械制造三大专业，分别与汽车产业园、电子商务产业园及校企合作单位天津市蒂德机械有限公司深度联动，牵头协同建设师资基地与实训基地，搭建先进优质的教学资源平台。在此基础上，武清区教育局聚焦新时代职业教育发展特点，打造契合乡村振兴需求的职业教育课程体系，推动专业教学与产业发展、乡村建设同频共振。同时，区教育局以校企合作为纽带，组织校企双方共同探索技术服务创新路径，积极鼓励学生投身创新创业实践，助力毕业生实现高质量就业，着力构建校企合作命运共同体。

四、抓实志愿服务行动，实现关爱“一老一小”新成效

武清区教育局通过组织社区服务、校内志愿服务、经验交流等系列活动，有效促进学生集体意识、协作能力、动手操作能力、沟通能力及社会适应能力的全面提升，同步强化学生的社会责任感与爱国意识，厚植奉献服务精神。学校定期开展专项志愿服务，聚焦困难群众最迫切的现实需求，精准发力改善“一老一小”生活条件；同时建立“常相助”长效机制，常态化开展走访看望工作，切实将“我为群众办实事”走深走实。

五、服务国家战略布局，大力推进交流互鉴

2025 年，我区职业教育在国际交流领域成果丰硕，武清区职教中心罗洋教授受邀担任 2025“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛——第六届工业机器人装调维修技术赛项裁判长，充分展现了学校在国际职业教育领域的专业影响力。此外，学校成立由校长牵头的“国际赛事工作领导小组”，构建“校赛—省赛—国赛—世赛”四级选拔机制，设立“竞赛人才储备库”，积极推选师生登上国际赛场，不仅助力师生提升专业能力与国际视野，更有效扩大了区域职业教育的辐射范围与品牌效应。

六、推进文化传承，践行文化育人

武清区教育局指导武清区职业教育中心与华北（天津）职业技术学校深化文化育人工作，加强工匠精神培育机制，通过构建培育工作顶层设计、将工匠精神融入育人目标并写入专业人才培养方案，同步强化师资队伍建设促进工匠精神代际传承，打造品牌活动、营造浓厚氛围，让工匠精神在校园落地生根。同时丰富文化教育内涵，在红色文化教育领域，依托现代信息技术加强红色教育资源建设，借助 VR 技术的沉浸式体验优势，引导师生深刻领悟党的初心和使命。在传统文化传承方面，围绕民族传统文化、非遗文化、津沽文化等内容，组织开展一系列特色活动，有效提升师生文化素养，全面营造出浓厚的文化育人氛围。

第二部分 报告正文

1.人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 大思政育人格局

武清区教育局学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》要求，以立德树人为根本，构建“三维联动、四域融合”的大思政育人格局，夯实技术技能人才的思想根基。

在课程体系上，深化“思政课程 + 课程思政”双轨建设，严格落实《中等职业学校思想政治课程标准》，优化基础模块与拓展模块教学，将政治认同、职业精神等核心素养融入课堂，打造 12 门课程思政示范课，在机电技术、电子商务等专业课程中嵌入工匠精神、行业伦理案例，实现“知识传授”与“价值引领”同频共振。在实践育人中，构建“课堂 + 基地 + 企业”立体阵地，联动本地红色研学基地开展“行走的思政课”，组织学生参与革命旧址研学、社区志愿服务等活动，依托校企共建的实训基地，将企业生产标准与职业道德教育结合，在实习实训中培育责任意识。

协同机制方面，完善“三全育人”闭环。组建思政教研团队，开展新课标专题培训，提升教师育人能力；实施“红色家庭任务”，通过亲子研学、家校座谈会推动家校联动；邀请企业技术骨干、社区老党员进校开展专题讲座，形成校社企协同育人合力。

通过多元举措，学生思政素养显著提升，本年度师生斩获多项荣誉，思政育人成效成功转化为人才培养质量优势。（见图 1-1）



图 1-1 教师指导学生在抗战 80 周年艺术作品展获奖

案例 1-1: 守育人初心 筑思政合力

为深化“大思政”育人实践,引导学生厚植家国情怀,我校以“我们的节日·清明”为契机,开展“扣好人生第一粒扣子 传承红色基因——清明祭英烈”系列教育活动。

活动以“缅怀先烈、传承感恩”为核心,组织学生升国旗、重温入团誓词、聆听英烈事迹宣讲等环节,让学生近距离感悟革命先辈的爱国精神与奋斗历程。校内同步开展主题班会、红色故事分享会、英烈精神征文比赛等活动,将英烈事迹与职业精神培育相结合,引导学生将感恩之心转化为勤学技能、报效祖国的行动自觉。

此次活动通过“线下祭扫+线上传播+校内深化”的多元形式,覆盖全校 2000 余名学生,有效推动红色基因融入育人全过程,助力学生扣好人生第一粒扣子,为培养德技并修的时代工匠筑牢思想根基。(见图 1-2、1-3)



图 1-2 缅怀先烈、传承感恩——国旗下的主题宣讲



图 1-3 缅怀先烈、传承感恩——主题班会

1.1.2 三全育人工作

武清区教育局始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线，落实立德树人根本任务，从党和国家事业发展全局的战略高度，坚守为党育人、为国育才初心使命，全面落实“三全育人”各项任务，扎实推进学校人才培养质量提升和各项事业高质量发展，不断彰显“铸牢”底色。

在全程育人推进上，指导各职业学校遵循学生认知发展规律，分阶段精准设定思政教育目标，将思政教育贯穿中职学习全周期，融入

课堂教学、课程设计、学科建设等各环节。其中，一年级侧重职业道德与行为规范养成教育，二年级聚焦技能水平与专业素养提升，三年级着力强化职业规划能力培养，通过各学段目标衔接、内容递进，扎实推进中职思政课一体化建设，筑牢青少年思想根基。

在全方位育人实施上，指导各职业学校结合办学实际，打破课堂局限，推动思政教育渗透学生成长各方面。通过升旗仪式、主题班会、辩论赛等多元形式，系统开展爱国主义、文化传统、国家安全、国防教育等主题内容教学，实现全校班级与学生全覆盖，夯实思想政治教育根基；每学年常态化举办开学典礼、新生军训、成人礼等重要仪式，结合“学雷锋”“清明祭英烈”“传承红色基因”“宪法宣传周”“传承津沽文化”等关键节点，组织征文、朗诵、手抄报等特色活动，营造沉浸式思政育人氛围。（见图 1-4）



图 1-4 宪法宣传周主题教育活动

案例 1-2：筑牢青春防线 护航职业未来

为筑牢青少年禁毒防线，引导学生树立健康人生理念，以 626 国际禁毒日为契机，举办“防范青少年药物滥用 守护无毒健康人生”主题宣传活动，将禁毒教育融入三全育人体系。

活动邀请禁毒办民警、社区志愿者进校开展专题讲座，通过毒品样本展示、真实案例剖析，详细讲解新型毒品伪装形式、药物滥用危害及防范技巧。同步组织禁毒知识竞赛、主题手抄报展览、模拟禁毒宣传实践等互动环节，结合中职学生职业发展规划，强调“无毒从业”的职业底线与人生价值。

此次活动采用“理论宣讲+互动问答+知识巩固”的多元模式，覆盖全校 18 个班级、900 余名学生，发放禁毒宣传手册 2000 余份。活动有效提升了学生对药物滥用的辨识能力与防范意识，助力学生树立珍爱生命、远离毒品的坚定信念，为培育健康向上的时代工匠筑牢安全屏障。（见图 1-5、1-6）



图 1-5 开展禁毒宣传活动



图 1-6 禁毒宣传活动中互动问答环节

武清区教育局高度重视校园安全建设，将师生安全知识宣传普及工作摆在突出位置，多维度发力、全方位推进。指导各学校依托国旗下讲话、主题班会、电子屏、宣传橱窗等多元载体，常态化开展消防、生命、食品、交通、防电信诈骗、禁毒、防校园欺凌等全方位安全教育活动，着力提升师生安全防范意识与自我防护能力，营造平安和谐校园环境。同时，紧跟时代发展步伐，充分发挥新媒体平台传播优势，通过学校微信公众号、班级微信群等线上渠道，及时推送安全提示与科普知识，进一步拓宽宣传覆盖面、提升教育时效性，全方位筑牢校园安全防线。

案例 1-3：“法”润青春育匠心 “检”爱护航守未来

为强化学生法治素养，以法治护航职业成长，武清职教中心举办《法润校园 德育匠心》法治教育活动，将法治教育深度融入三全育人体系与职业素养培育全过程。

活动特邀检察院检察官、企业法务专员组建宣讲团，聚焦中职学生实习就业、网络安全、权益保护等重点领域，通过典型案例解读、职业场景法治模拟、互动答疑等形式，讲解劳动合同法、安全生产法等与职业发展密切相关的法律知识，引导学生树立“守法从业、诚信立身”的职业理念。同步开展法治手抄报评比、“匠心与法治”主题班会、法治知识闯关等活动，让法治精神入脑入心。

此次活动覆盖全校 20 个班级、1900 余名学生，发放法治宣传手册 2200 余份。活动有效提升了学生的法治意识与风险防范能力，助力学生将法治素养内化为职业匠心，为培育遵纪守法、德技并修的时代工匠筑牢法治根基。（见图 1-7、1-8）



图 1-7 开展法治教育活动



图 1-8 邀请检察官做宣讲

武清区职业教育中心在法治教育工作中积极作为，主动与当地派出所、武清区人民法院、检察院建立紧密合作关系，通过开展法治报告会、法律知识宣传、模拟庭审等多样化活动，推动《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国网络安全法》等法律知识的学习普及，切实增强学生法治观念，引导学生自觉遵纪守法，努力培育知法、守法、懂法、用法的合格中职生，有力地预防了青少年违法犯罪。本年度，累计聘请校外法制工作人员入校 4 次，累计参加学习学生 1900 余人次。此外，学校充分利用校园网络学习相关知识，开展禁毒知识竞赛、

网络答题等活动，组织全体同学参加了全国学生“学宪法讲宪法”活动网络学习和“宪法卫士行动计划”，学生注册率和完成率为 100%，“青骄第二课堂”禁毒活动注册率和完成率 100%，充分展现了学校对法治教育工作的高度重视和扎实推进。

在心理健康教育工作上，武清区教育局积极践行育心与育德相融合的理念，高度重视对师生的人文关怀和心理疏导，全力构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作体系，着力营造良好的心理健康教育氛围。

各学校为关注教师心理健康教育能力的提升，积极组织开展心理健康知识讲座与培训，成效显著。积极组织开展心理健康知识讲座与培训，成效显著。本年度，已有 5 名教师成功取得国家二级心理咨询师证书，53 名教师获得国家三级心理咨询师证书，86 名教师取得天津市中小学班级心理健康教育辅导教师培训证书，有力充实了学校心理健康教育师资力量。

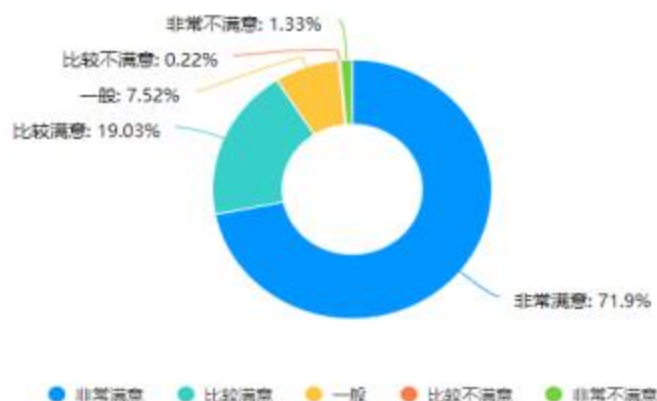
在学生心理健康管理方面，各校积极落实精细化管理举措。通过建立一生一档、开展面对面心理谈话、重点关注特殊学生、设立独居学生台账等方式，全面掌握学生心理健康动态。同时，常态化开展每学年学生心理测试，定期组织心理健康团体辅导活动，及时精准掌握并科学干预学生心理状况，为学生心理健康保驾护航。（见图 1-9）

家长问卷调查结果显示，学生家长对学生在校期间身心健康培育及行为习惯养成教育的满意程度为 98.45%。（见表 1-1）



图 1-9 心理健康团辅活动培训

表 1-1 家长对学生在校期间心理健康教育及行为习惯养成教育的满意情况



数据来源：天津市武清区职业教育中心对在校生家长满意度的问卷调查

1.1.3 五育并举工作

1.1.3.1 以德修身，凝心铸魂

武清区教育局始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神，紧密围绕习近平总书记《论教育》重要论述，紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，全面落实立德树人根本任务，统筹指导各中职学校立足中职教育“德技并修”培养目标，构建“一核引领、五育融合、三维联动”的育人体系，将德育、智育、体育、美育、劳育全面融入人才培养全过程，为培育新时代工匠筑牢综合素养根基。

各中职学校以“树立基本道德观念、养成基本文明习惯”为德育工作突破口，不断健全完善德育管理制度，形成具有本校特色的德育工作体系。通过主题班会、国旗下讲话、德育讲座、心理健康教育等多元形式，常态化开展“开学第一课”“扣好人生第一粒扣子，传承红色基因”“学雷锋”“宪法宣传周”“职教活动周”“传承津沽文化”“践行文明条例”等主题教育活动，广泛覆盖全体学生，引导学生厚植爱国情怀，养成尊重师长、团结同学的良好品德，树立正确的世界观、人生观、价值观，着力培育学生讲文明、懂礼貌、知礼仪的行为习惯，营造人人自觉遵守社会公德的良好校园风气。（见图 1-10）



图 1-10 开展学雷锋志愿服务活动

1.1.3.2 智育强技，锤炼专业能力

武清区职教中心对接区域产业需求优化专业布局，新增工业机器人技术应用、无人机操控与维护、大数据技术应用、网络信息安全等 4 个特色方向，修订 18 个专业人才培养方案，将“五匠”要求融入课程体系。深化产教融合，与京东集团、天津蒂德等 8 家单位共建实训基地，推行“岗课赛证”融合教学，组织学生参与技能竞赛斩获省市级奖项 21 项。学生开发的智能语音提示健身器等作品获青年科普创新

大赛一等奖，专业核心课合格率达 98.6%。（见图 1-11）



图 1-11 学生参加青年科普创新大赛获一等奖

1.1.3.3 体育健魄，培育健康素养

各学校积极深化体育教学改革，不断丰富校园体育活动内容。武清区职教中心实施“315”智慧体育课堂改革，开多项特色课程，配备心率监测设备保障运动实效。每月开展跳绳、篮球等赛事，在日常教学中融入安全体能训练，学生体质健康达标率从去年的 89%提升至 96%，并在市运赛中取得佳绩。华北（天津）职业学校成功举办八字绳比赛。（见图 1-12）以班级为单位组队参赛，各班主任全程带队指导，以绳为媒，在跳跃中锤炼意志、在协作中凝聚力量，充分展现了职教学子的青春活力与团队风采。



图 1-12 武清区职业教育中心运动健儿在市运会斩获佳绩

1.1.3.4 美育润心，提升审美情趣

各学校深刻认识美育教育对学生全面发展的重要意义，高度重视美育工作，积极整合校内外优质美育资源，推动课程教学与校园文化建设深度融合，成效显著。在教学实施层面，学校以课堂教学作为美育主阵地，严格落实开齐开足上好美育课程的要求，保障学生接受系统的美育教育。同时，充分尊重学生的个性差异，依据学生的兴趣、爱好与专长，精心组建建立了“梦源书画社”等课外美育活动社团，定期举办师生书画作品展，培养、发展学生的特长，深化、延伸课内学习。打造校园美育场景，在食堂、实训室播放经典名曲，设立书画作品艺术展区，开展“百首名曲、百幅名画”赏析活动，覆盖学生 100%。武清区职教中心电子商务专业将视觉设计融入美育教学，学生剪纸作品在区级校园艺术节获一等奖。（见图 1-13）

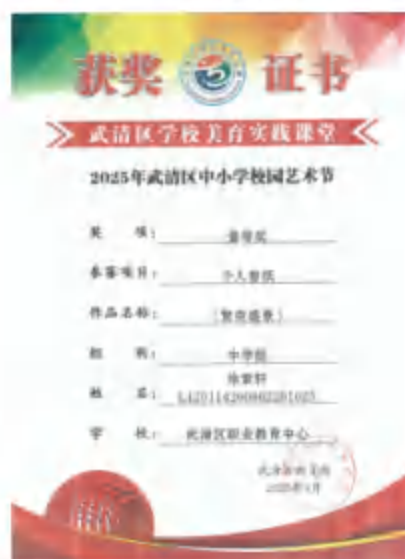


图 1-13 武清区职业教育中心学生剪纸作品获校园艺术节一等奖

案例 1-4 墨香剪影颂津门 匠心传承在我心

为增强同学们津沽文化传承意识与责任，在天津设卫筑城 621 周年到来之际，武清区职教中心围绕“弘扬华夏文明，传承津沽文化”的主题，开展了一系列融合书画、剪纸、手抄报等多形式的校园文化活动，让传统文化在青春校园中焕发新活力。

非遗传承课堂之上，一方红纸、一柄剪刀，都化作了承载千年文

脉的鲜活载体。学生们从基础技法学起，逐渐掌握传统剪纸的创作要领。一幅幅生动的剪纸作品，将津沽文化符号转化为可触可感的艺术形态。这一过程不仅锻炼了动手能力，更深化了对非物质文化遗产的理解。（见图 1-14、1-15）



图 1-14 老师指导学生绘画



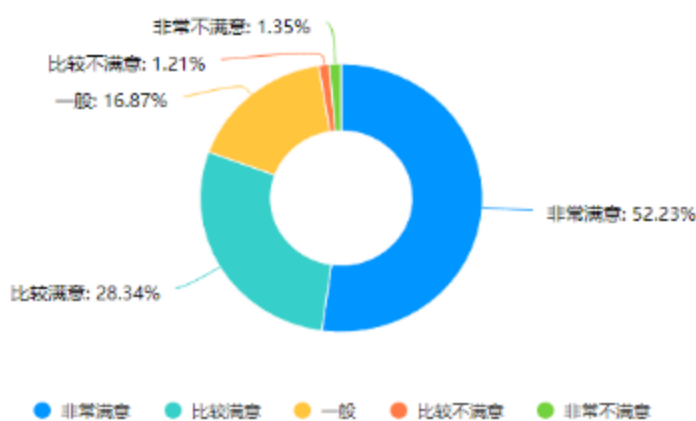
图 1-15 学生剪纸作品

1.1.3.5 劳育砺行，塑造责任担当

各学校高度重视劳动教育在学生成长过程中的关键作用，积极开

展劳动教育实践。武清区职教中心建立“校园+社区+企业”劳动实践体系，组织学生参与实训室维护、社区志愿服务等活动超 200 人次。推行“劳动小能手”评比，将实训操作、工位整理纳入劳动评价，企业实现劳动考核通过率 100%。开展“红色家庭任务”，通过亲子家务、公益劳动推动家校劳育联动，学生劳动素养评价优良率达 92%。通过五育融合举措，学生综合素养显著提升，本年度毕业生就业率达 97.2%，用人单位满意度 95% 以上，五育并举成效有效转化为人才培养质量优势。（见表 1-2）

表 1-2 在校生对学校举办的各类活动的满意程度



数据来源：天津市武清区职业教育中心对在校生满意度的问卷调查

案例 1-5 夏至收获汗挥洒 村庄儿女各当家

为更好地实施劳动教育，学习劳动技能，学校组织学生到大孟镇刘庄村劳动实践基地参加劳动实践，到达基地后，农民伯伯为同学们详细讲解了土豆从种植到收获的全过程，教授同学们如何对土豆进行分拣。同学们在村干部和带队教师的组织下，两人一组开始了土豆刨挖、拾捡和分装工作，大家不怕脏不怕累、分工合作，高质量地完成了收获任务，受到了村干部和农民伯伯的表扬。同学们挥洒汗水体验劳动艰辛的同时，还增长了知识、体验到了收获的快乐，更加深刻地理解了“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的意义。（见图 1-16、1-17）



图 1-16 劳动实践基地开展“助农研学”活动



图 1-17 村干部组织学生进行劳动实践

1.2 多样成长

1.2.1 多样化育人

大国工匠与高技能人才，乃国家实现高水平科技自立自强、推进高质量发展的关键支撑与坚实保障。习近平总书记重要指示，要紧扣深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，深化产业工人队伍建设改革，加速打造一支知识型、技能型、创新型产业工人大军，培育造就更多大国工匠和高技能人才，此为教育领域的重要使命与方向。

武清区教育局积极响应市委、市政府“十项行动”以及武清区委“3+1+1”工作思路，全力助力武清“一城一带一商圈”建设，学校积极

主动深入区内企业及高职院校开展专项调研，围绕新专业建设、人才培养模式创新、毕业生就业导向等核心方面精准对接需求，着手进行新增专业论证及人才培养方案制定工作。根据社会和学生不同需求，各中职学校现设有春考班、中高职衔接班、跨省域3+2班及就业班等多元班型，分别定向培养知识型、技能型、创新型、复合型人才，为区域产业发展精准输送优质技能人才。（见图1-18、1-19）



图 1-18 学生在人工智能比赛活动中获奖



图 1-19 学校培养知识型、技能型复合人才

1.2.2 职业基础筑基

各学校紧扣立德树人根本任务，在多样成长培育体系中，聚焦职业基础筑基核心目标，以夯实学生职业发展根基、培育职业素养为导向，构建“课程筑基、实践赋能、素养浸润”三位一体的培养模式，为学生多样化职业发展筑牢根基。

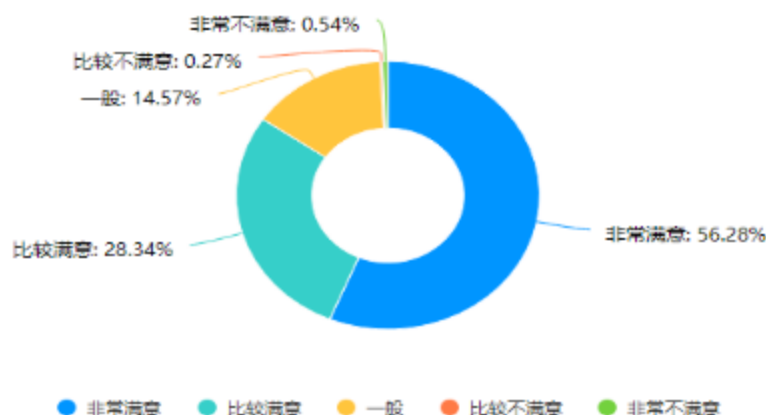
课程体系层面，优化职业基础课程设置，依据各专业人才培养方案，重构语文、数学、英语等公共基础课程内容，融入专业案例与职业场景，强化课程的职业适配性；系统开设职业道德与法律、职业生涯规划等职业基础课程，邀请行业专家参与课程设计与教学，引导学生树立正确的职业观、劳动观。同时，依托数字化教学平台，开发职业基础类线上课程资源，满足学生个性化学习需求，提升课程教学质量。

实践培育方面，搭建“基础实训+岗位认知”实践平台，各学校组织学生开展专业基础实训、企业认知实习等活动。通过实训操作、岗位观摩、师傅带教等形式，让学生提前熟悉职业环境，掌握基础职业技能，提升动手实践能力。（见图 1-20）（见表 1-3）



图 1-20 学校教师与参赛选手进行技术交流

表 1-3 在校生对本专业信息化教学的满意程度



数据来源：天津市武清区职业教育中心在校生满意度调查

案例 1-6：以赛励技育匠才 赋能区域新发展

2025 年 11 月 27 日至 28 日，为期两天的 2025 年机械工业“一带一路”国际技能交流赛在重庆隆重举行。本届赛事规模宏大、影响深远，共吸引了来自国内外的 200 余名顶尖技术选手齐聚一堂，展开激烈角逐与技艺切磋。武清区职业教育中心对此次比赛高度重视，经过精心组织和选拔，最终选派了机电技术部教务主任周秀峰带领师生团队，参加工业机器人系统操作赛项的竞争。比赛中，周秀峰老师凭借其深厚的专业功底、丰富的实践经验以及出色的临场发挥，一路过关斩将，最终荣获“优胜奖”的优异成绩，并被授予国际技能认证证书。这一荣誉不仅展现了周秀峰老师个人的卓越能力，更彰显了我校技术教育的雄厚实力，为天津职业教育与“武清智造”品牌增添了光彩。

以此次获奖为契机，学校将进一步抓住发展机遇，持续加大对师生专业技能的系统化培养力度，不断深化教学改革，优化课程体系，优化实训条件，全面提升教育教学质量。学校致力于营造更加良好的技能成才环境，积极培育具备创新能力和实践技能的能工巧匠，努力为区域经济社会的高质量发展注入坚实而强劲的人才支撑和发展动能。（见图 1-21、1-22）



图1-21 周秀峰老师获颁国际技能认证证书



图 1-22 武清区职教中心领导带领教师参加国际技能交流赛

1.2.3 技能成才通道

各学校紧跟职业教育改革发展趋势，积极响应高素质技术技能人才培养号召，主动探索“岗课赛证”融通育人新路径，在人才培养模式创新领域开展积极探索并取得实效紧跟职业教育发展趋势，积极响应培养高素质技术技能人才的号召，主动探索“岗课赛证”融通的人才培养新维度，在人才培养模式创新方面做出了积极且富有成效的努力。

武清区职业教育中心深化校企协同育人，与 20 余家行业龙头企业共建技能实训基地，推行“工学交替、顶岗实习”培养模式，吸纳 180 余名学生参与定向培养，实现技能学习与岗位需求精准对接。同时，

畅通技能升学通道，开设高职单招辅导专班，配备专职辅导教师，助力学生通过技能高考、单招等途径升入更高层次院校深造，本年度共有 1000 余名学生成功升学，构建起“就业有优势、升学有通道”的技能成才新格局。通过多维度技能成才通道建设，学生技能水平显著提升，职业发展路径更加清晰，毕业生就业率达到 96% 以上，优质就业率提升至 78%，充分彰显了技能成才的育人成效，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。（见图 1-23）



图 1-23 学生进行电梯维修

1.3 数智赋能

1.3.1 赋能专业升级

武清区职业教育中心聚焦数智化技能人才培养，大力推进实训基地升级建设。强化数智化实训基地建设，投入专项资金升级改造实训场地，建成智能机电实训中心、数字商贸实训基地等 4 个数智化实训平台，配备工业机器人工作站、智能仓储系统等先进实训设备 10 余台（套）。推行“虚拟仿真+实景实操”融合实训模式，利用虚拟仿真系统开展高危、复杂场景实训，在降低实训风险的同时提升实训效果，全年依托数智化实训平台开展实训教学 30 余场次，覆盖学生 1200 余人次。此外，对接数字经济新兴产业，筹备增设人工智能应用、大数

据技术应用等新兴专业，完成专业申报调研与人才培养方案初稿编制。

通过数智赋能专业升级，学校专业建设水平显著提升，传统专业焕发新活力，新兴专业培育有序推进，学生数智化技能素养明显增强，在数智相关技能竞赛中斩获市级以上奖项 20 余项。专业升级成果有效支撑了高素质技术技能人才培养，为服务区域数字经济发展提供了坚实的人才保障和智力支撑。（见图 1-24）



图 1-24 VR/MR 虚拟现实教学设备

1.3.2 人工智能布局

武清区职业教育中心强化人工智能教学资源与实训条件建设，投入专项资金打造人工智能实训实验室 1 个，配备智能机器人、人工智能实训平台、数据标注工作站等专业设备 30 余台（套）；联合行业企业与高校，开发人工智能虚拟仿真教学资源包 10 套、案例库 3 个，包含教学视频、实训任务书、考核题库等丰富内容，为教学实施提供有力支撑。深化校企协同育人，与 5 家人工智能相关企业建立合作关系，共建人工智能产业学院 1 个，引入企业真实项目开展实践教学，邀请企业技术骨干开展专题讲座 10 场，组织学生参与人工智能相关

实训项目 20 余个，覆盖学生 1000 余人次。

通过系统的人工智能布局，学校人工智能教育体系初步构建，教师人工智能教学能力显著提升，学生智能素养与相关技能得到有效培育，在市级人工智能技能竞赛中荣获奖项 2 项。（见图 1-25、1-26）



图 1-25 武清区职业教育中心学生参加人工智能系列挑战赛



图 1-26 学生参加人工智能挑战赛获奖证书

1.3.3 创新教学方式

各学校深化线上线下融合教学改革，以国家智慧教育平台为依托，整合校本数字化教学资源，构建“课前预习—课中互动—课后拓展”的闭环教学模式。教师通过线上平台发布预习任务、推送教学视频，

引导学生自主学习；课堂上借助互动教学系统、虚拟仿真软件开展沉浸式、互动式教学，通过小组讨论、情景模拟、实时答题等形式激发学生兴趣；课后，依托线上平台布置个性化作业，开展精准辅导，全方位提升教学质量与育人实效。

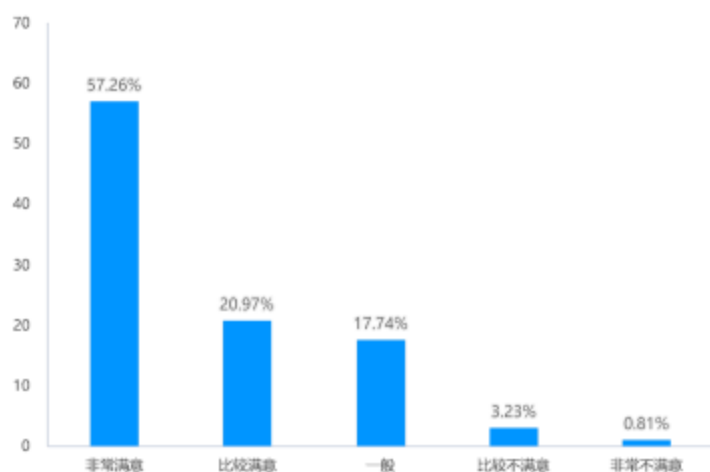
创新实践教学方式，推行“项目驱动、任务引领”教学法，结合专业岗位需求设计实训项目，让学生在完成真实任务的过程中掌握专业技能。依托数智化实训平台，开展虚拟仿真教学，实现高危、复杂场景的沉浸式实训，在降低实训成本与风险的同时提升实训效果。（见图 1-27）



图 1-27 老师利用 VR/MR 虚拟现实教学设备教学

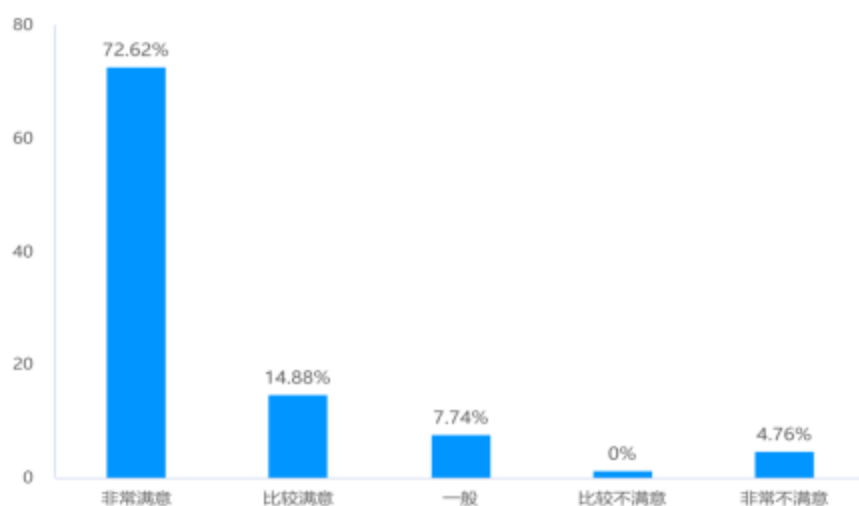
通过教学方式的系统创新，学生学习主动性与参与度显著提升，课堂教学质量稳步提高，教师教学创新能力持续增强，为学校人才培养模式改革注入活力，有效助力高素质技术技能人才培养目标的实现。（见表 1-4、1-5）

表 1-4 教师对学生创新能力满意度调查情况



数据来源：天津市武清区职业教育中心对教师满意度的问卷调查

表 1-5 应届毕业生对学校就业指导服务满意度调查情况



数据来源：天津市武清区职业教育中心对应届毕业生满意度的问卷调查

1.4 高质就业

1.4.1 去向落实率

武清区教育局高度重视学生就业指导工作，积极探索多元化举措，全力为学生的职业发展赋能。指导学校建立健全毕业生就业服务体系，组建专项工作小组，开展“一对一”就业指导服务，针对不同专业、不

同需求的毕业生制定个性化就业方案。依托校企合作资源，搭建精准就业对接平台。同时，强化升学与创业引导，开设高职单招、技能高考辅导专班，开展创业政策解读、创业技能培训等活动，助力毕业生多元发展。学校完善毕业生去向跟踪与统计机制，通过线上问卷、电话回访、企业走访等多种形式，对毕业生去向进行全流程跟踪核实，确保去向信息真实准确。（见表 1-6）

表 1-6 2025 年就业情况统计表

年份	毕业生数（人）	升学（人）	直接就业（人）	专业对口（人）
2024 年	1236	1174	31	24
2025 年	1296	1185	58	36

数据来源：武清区职业教育中心 2025 年毕业生毕业去向情况调研

1.4.2 就业满意度

武清区教育局高度重视高校与企业对毕业生在校学习及在岗工作期间的评价反馈，为持续优化人才培养方案、提升育人质量提供有力支撑。学校通过调查与反馈，用人单位对学校学生在职业素养、团队合作能力、服务意识、专业基础知识、岗位实践能力、吃苦耐劳精神、劳动纪律等方面给予了充分的认可，具体表现为：能严格遵守各项规章制度，工作踏实认真、吃苦耐劳，学习能力较强，技能水平能满足岗位需求，与同事友好相处，积极融入团队等等。（见表 1-7、1-8）

表 1-7 用人单位对学校毕业生员工职业道德及职业素养的满意程度

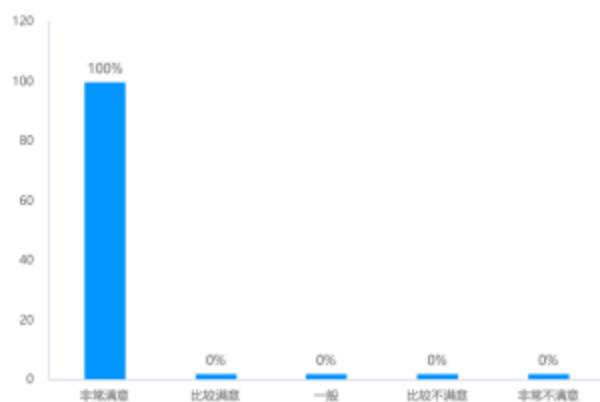
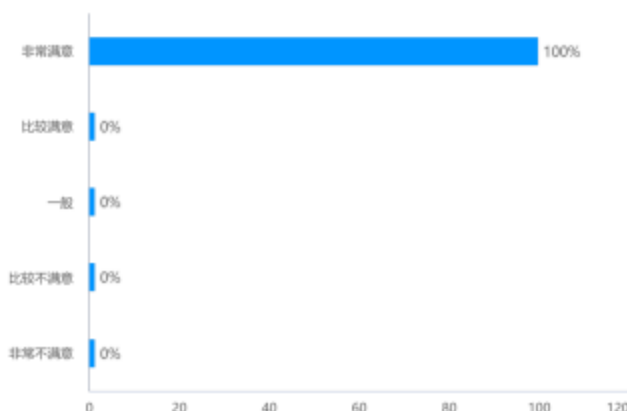


表 1-8 对学校毕业生员工岗位实践能力的满意程度



数据来源：武清区职业教育中心对用人单位满意度调查

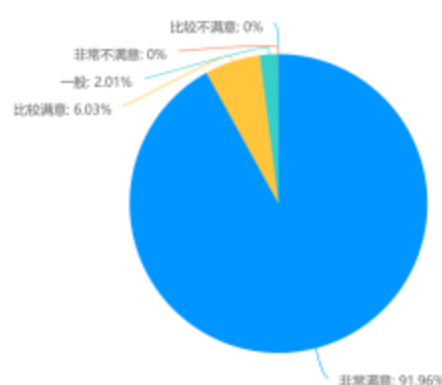
学校同样重视毕业生满意度调查情况，通过问卷、走访调查，充分了解毕业生进入企业后岗位需求与学校专业课程是否匹配，从而动态调整课程设置和教学内容，以工作任务为目标，进行模块化、项目化教学，提升学生的岗位技能和职业素养，为更好就业打下良好的基础。（见表 1-9、1-10）

表 1-9 2025 届毕业生对学校实习实训工作的满意程度



数据来源：天津市武清区职业教育中心对毕业生满意度的问卷调查

数表 1-10 毕业三年内毕业生对所学知识和技能支撑个人职业发展的满意程度



数据来源：武清区职业教育中心对三年内毕业生满意度的问卷调查

1.4.3 职后认可度

武清区教育局高度重视毕业生职后发展质量，将毕业生职后社会认可度作为检验人才培养成效的重要指标。各学校通过企业回访、毕业生跟踪调研等多元方式，系统收集反馈信息，精准优化育人举措，持续提升人才培养与岗位需求的适配度。

武清区职业教育中心开展专项企业回访活动，走访合作企业 6 家，发放调研问卷 60 余份，回收有效问卷 59 份。调研显示，企业对学校

毕业生综合满意度达 93%，其中对职业道德、专业技能、团队协作能力的认可度分别为 95%、92%、94%；近三年毕业生在职后 3-6 个月内岗位稳定率达 88%，晋升率较上年提升 2 个百分点，充分体现了毕业生的岗位适配性与发展潜力。

2.产教融合

2.1 合作机制

2.1.1 机制制度建设

市域产教联合体是深化职业教育产教融合、校企合作的关键力量，在武清区委、区政府的政策引领下，在相关单位的协调配合下，共同建立由区政府、职业学校、企业、行业组织、科研机构等单位构成的产教联合体。

作为产教联合体的核心组成部分，充分发挥人才培养“蓄水池”的独特优势，主动肩负起联合体内机能人才培育、岗位技能培训、科研技术攻关等关键任务。学校积极统筹各方资源，多次组织研讨产教融合建设方案，紧密结合产业发展需求与政策导向，构建起与岗位标准精准对接的课程体系。

通过深化校企协同合作，各学校有效撬动教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，成功探索出一条“校企合作育人才、产教融合促发展、发挥优势铸特色”的发展路径，为我区经济社会高质量发展筑牢了坚实的人才根基、提供了强劲的智慧支撑。（见图 2-1）



图 2-1 教师下企业实践开班仪式

2.1.2 市域产教联合体

武清区教育局立足服务地方经济社会发展，紧盯区域经济发展战略和职业教育发展要求，精准对接武清区现代产业发展需求，积极寻求与区域产业的契合点、与经济发展的融合点、与职业岗位的对接点。学校与企业、行业建立产教融合共同体，探索校企合作新模式，提高合作质量，实现人才培养与社会需求的“无缝对接”。

通过不断深化产教融合，大力实施校企合作，学校与天津蒂德机械有限公司、天津市中特汽车维修服务有限公司等近 50 家单位、院校建立了长期稳定的合作关系。

在合作过程中，学校与企业共同开展人才培养、技术研发、社会服务等工作，将行业企业的生产标准和先进技术引入教学环节，提高了人才培养质量，也为企业提供了更多优秀的人才资源和技术支持，实现了双方的互利共赢，为我区经济社会发展注入了强劲动力。

2.1.3 行业产教融合共同体

在行业产教融合方面，学校将教育链、人才链、产业链、创新链一体化，从三个层次打造可行的“三位一体”产教融合长效机制。

学校深知行业产教融合共同体的运作不仅需要外部政策法律支持，更需要强有力的内部制度建设。为此，学校根据国家相关政策法

律，结合行业特性，建立行业产教融合共同体章程，明确共同体的组织性质，约定各参与主体的权利和义务，为依法治理提供基本保障。同时，在章程的根基上出台人事、经费、资产和知识产权等相关系列管理制度，建立自组织和自适应机制，不断优化信息资源共享机制、民主协商机制和绩效评价反馈机制，形成公平、开放、共享、精准的治理体系，提高共同体的整体运行效率。

2.2 关键教学要素

2.2.1 专业

武清区教育局严格遵循教育部《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》以及《天津市中等职业学校专业设置管理办法实施细则（试行）》等相关文件规定，主动担当作为，精准对接产业升级与技术变革的迫切需求，以前瞻性视野统筹推进专业布局优化工作，在职业教育专业建设领域充分彰显出高度的责任担当与敏锐的行业洞察力。

各学校依据我区产业发展态势，适度超前规划专业设置，对部分专业人才培养方案进行及时更新。果断撤并淘汰那些与新时代发展需求不相适应的专业，为学校专业结构的优化升级腾出空间。紧密围绕天津市构建“1+3+4”现代产业体系引育新动能，结合武清区“3+1+1”工作思路，依托学校现有重点发展专业良好基础，新增申报备案与博诺智创机器人有限公司、华大科技有限公司等企业紧密对接的工业机器人技术应用、无人机操控与维护、大数据技术应用、网络信息安全四个新专业。专业建设对接职业岗位标准，融入先进产业文化，开发优质教学资源，科学创设教学模块，完善构建课程体系。目前四个新申报专业已经天津市教委批复设立并顺利招生。同时调整现有计算机应用、电子商务专业建设方向，使之更加贴近市场需求。（见表 2-1）

表 2-1 学校专业设置目录

序号	专业名称	专业代码	专业类	专业大类
1	机械加工技术	660102	机械设计	

			制造类	装备制造 大类
2	智能设备运行与维护	660201	机电设备类	
3	机电技术应用	660301	自动化类	
4	工业机器人技术应用	660303	自动化类	
5	无人机操控与维护	660601	航空装备类	
6	汽车运用与维修	700206	道路运输类	交通运输 大类
7	电子技术应用	710103	电子信息类	电子与信息 大类
8	计算机应用	710201	计算机类	
9	计算机平面设计	710210		
10	大数据技术应用	710205		
11	网络信息安全 (中职))	710207(中 职)		
12	信息安全技术应用 (高职)	510207(高 职)		
13	幼儿保育	770101	教育类	教育与体 育大类
14	电子商务(中职)	730701(中 职)	电子商务 类	财经商贸 大类
15	电子商务(高职)	530701(高 职)		

数据来源：天津市武清区职业教育中心专业建设情况调研

2.2.2 课程建设

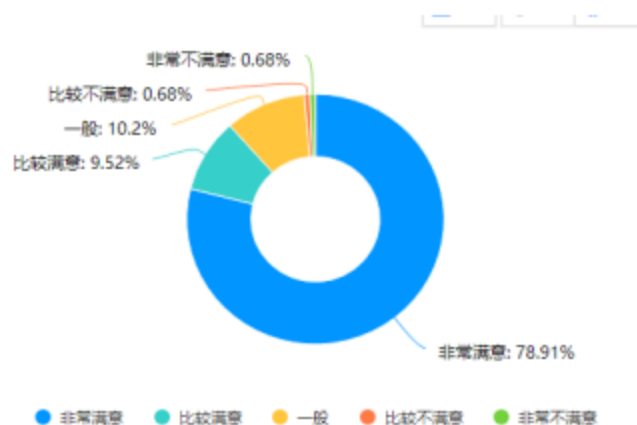
各学校严格按照国家教学标准规范设置课程，开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技

术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进课程强化劳动教育，深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。根据有关文件规定开设关于国家安全教育等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

专业（技能）课程设置，以市场需求为导向，以岗位要求为标准，以优质就业为目标，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程。合理安排学时，每学年安排 40 周教学活动。总学时数不低于 3000，公共基础课程学时占总学时的 1/3；选修课教学学时数占总学时的比例不少于 10%。实践性教学学时占总学时数 50%以上。此外，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

从应届毕业生问卷调查结果来看，学生对学校课程设置的满意度为 98.64%。（见表 2-2）

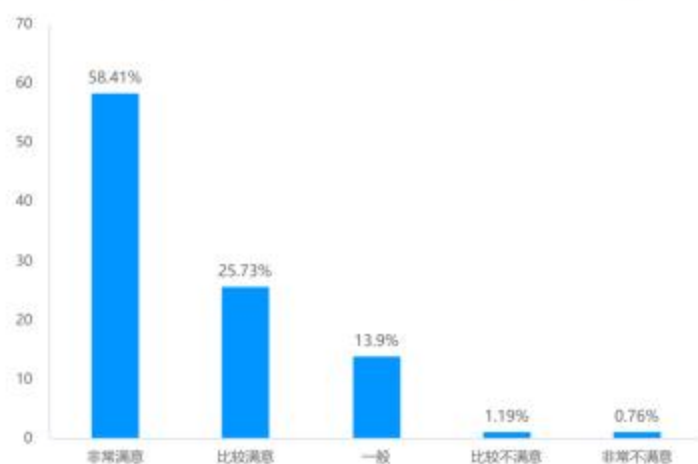
表 2-2 2025 届毕业生对学校课程设置的满意度情况



数据来源：武清区职业教育中心对 2025 届毕业生满意度调查

一二年级在校生问卷调查显示,学生对学校课程设置的满意度为98.04%。(见表 2-3)

表 2-3 对所学专业开设的专业课程的满意程度



数据来源:武清区职业教育中心对学生满意度调查

2.2.3 师资

学校与企业、行业建立行业产教融合共同体,共同体内实行了校企师资“互兼互聘”制度,建立了教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制。通过聘请企业员工兼职学校实习实训教师,开展实践教学任务,既解决了学校师资不足的问题,又促进了学校与企业之间的人员交流、技术合作和资源共享。同时,完善教师企业实践制度,定期组织选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。(见图 2-2)



图 2-2 学校教师到企业生产车间实岗锻炼

同时，校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、专业能力和数字素养，共建共享高水平“双师型”教师队伍。学校注重双师素养的提升，鼓励各专业教师深入产业一线，了解企业需求、行业发展和前沿技术，不断提升自身技术技能，更好助力以技能转型为特征的教学改革，为企业培养更多‘出校就能干，进企就会做’的技能型人才。

案例 2-1：校企互融强师能 工学协同育匠才

学校深化与山东蒂德精密机床有限公司的校企合作，组织教师开展企业实践活动。学校团队走进企业生产车间，全方位了解企业规模、产品生产流程与行业发展态势，校企双方代表在生产一线展开深度交流研讨。多名骨干教师参与为期一个月的专项实践培训，与企业技术人员同岗研学，通过专题讲座、实操训练等形式，系统学习先进数控理论知识与实操技能，精准把握专业领域前沿技术与岗位需求标准。

此次实践有效提升教师专业知识与技能水平，拓宽教学视野。教师们纷纷表示，将把企业实践成果转化为教学资源，强化自身综合素质，为培育高素质技能人才、推动学校职业教育高质量发展贡献力量。（见图 2-3、2-4）



图 2-3 青年教师下企业实践



图 2-4 青年教师进行技术交流

2.2.4 基地

学校校内实训基地是集实践教学、承接技能大赛、社会培训、技能鉴定为一体的“理实一体化”实训基地，实训场地面积 8000 余平方米，实训设备总值达 3672 万元。（见表 2-4）

表 2-4 武清职教中心校内实训中心情况表

序号	实训中心名称	实训室数量	仪器设备数（台套）	实践教学工位数量（个）
1	机械加工	6	320	45
2	电梯维护与保养	2	85	12
3	工业机器人	1	40	10
4	汽车维修	8	350	45
5	电子技术	5	480	50
6	计算机	6	300	60
7	幼儿保育	4	60	50
8	电商运营	3	45	55
9	心理健康	2	20	40

数据来源：武清区职业教育中心校内实训中心情况调研

武清区职教中心积极响应职业教育产教融合发展号召，在区教育局

局的指导下，分别与天津蒂德精密机床有限公司、天津中特汽修维修公司共建智能制造、汽车维修实训基地，同时与大孟庄镇政府合作搭建校外劳动实践基地。学校持续深化“岗课赛证”综合育人模式改革，以校企协同合作赋能教育教学质量提升，着力培养高素质技术技能人才。（见图 2-5、2-6）



图 2-5 学校工业机器人实训基地



图 2-6 学校汽车维修实训基地

2.2.5 教材

学校教材建设以全新的理念、视角、组织、方法和路径，开创教材建设的新体系。选定教材以技术人才培养、技术创新研究、社会技术服务为总体教学目标，使新形态教材满足服务课堂教学形态创新的需求，服务学生职业生涯发展的需求，服务行业企业技术创新的需求，服务社会技术教育终身学习的需求。

随着技术转型发展，岗位更迭速度加快、技术含量提升，学校重视数字教材建设。教师可以利用职业教育数字教材中的多媒体资源、虚拟仿真、互动课件等，对教学内容进行重组，进行生动的课堂教学。同时，还可以实时监控学生的学习进度和表现，开展个性化教学。另一方面，促进学生学好教材，学生可以根据自身需求、学习兴趣选择学习内容，自主开展学习，并且通过教材的个性化推荐、智能问答、知识拓展等功能，获得高效的学习体验，实时了解自己的学习进度、学习效果。（见图 2-7）



图 2-7 武
等设备

2.3 人才共育

2.3.1 共研育人标准、资源

在育人标准共研方面，学校与天津蒂德精密机床有限公司、天津市中特汽车维修服务有限公司签订校企合作协议，建立校企合作智能制造实训基地与汽车维修实训基地。与天津市中特汽车维修服务有限公司签订产教融合校企合作协议。在合作过程中，各学校与企业积极探索人才共享、设备共享、技术共享以及校企文化互补的多元合作模式，深度探寻“岗课赛证”综合育人模式。校企双方进行资源共享，利用双方各自优势完成整个汽车维修实训基地建设升级，同时借鉴国内先进的校企合作研究成果，探索强化学生技能的新型校企合作培养模

式，发挥学校企业优势、培养社会与市场需要的人才，取得了明显成效。

为了强化学生的技能训练，武清区职业教育中心在汽车运用与维修专业进行了课证融合试点工作，本专业全体学生按照课程安排到校企合作基地车间进行实际技能操作训练，按照不同项目鉴定要求进行专项训练，由企业工程技术人员与教师共同制定培训计划并进行指导与检测，学生既通过了技能鉴定取得初级、中级技能等级证书，又切实提升了技能水平，在技能鉴定中，学生 100%取得了技能等级证，提升了教育教学质量。（见图 2-8）



图 2-8 校企合作实训车间训练

校企合作也是一项具有重大意义的公益事业，是贯彻科教兴国和人才强国战略，促进和谐社会建设的有益实践和重要举措，几年来见习服务教职员工洗车达到 3000 余次，汽车故障诊断 1000 余次，维修检测也达到了 1000 余次。

案例 2-2：校企共建研发平台 创优赋能共育匠才

学校自 2019 年起与山东蒂德精密机床有限公司携手，签订共建“武清职教中心校企研发中心”协议。历经多年探索完善，研发中心运行平稳，在平台建设与现代学徒制推行方面积累宝贵经验、斩获丰硕成果。

企业精准对接学校教学需求、学生学情及“1+X”证书技能鉴定标准，量身定制教学计划，配套购置刀具与实训耗材，创新开展小班化生产实训。全体学生全程参与实践操作，学期末完成作品交付与

技能鉴定，切实强化“人人皆可成才”的职业理念，构建起以点带面、全面推广的现代学徒制育人新格局。（见图 2-9、2-10）



图 2-9 企业为学生开展生产实训讲座



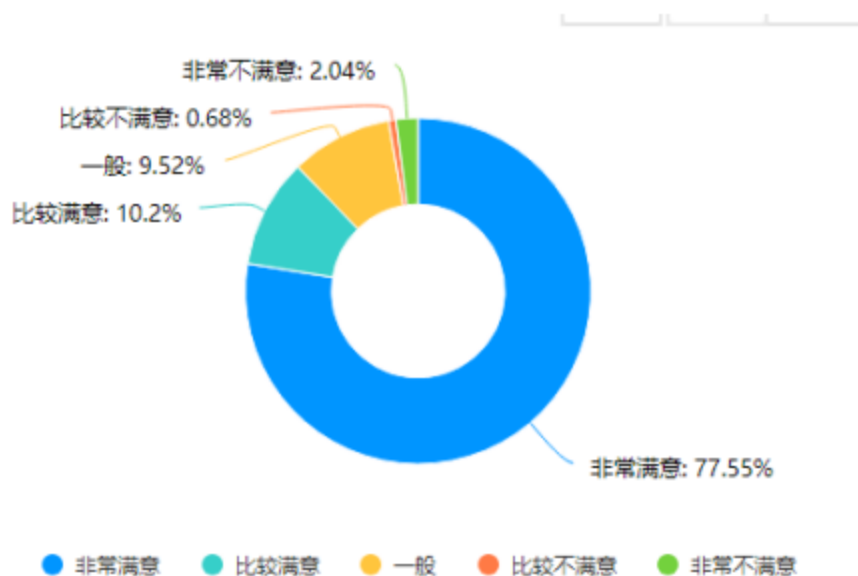
图 2-10 学生参与生产实训

2.3.2 合作培养

武清区职业教育中心大力推行订单班培养模式，联合区域龙头企业、优质中小企业开设“企业定制班”“冠名班”6个，覆盖机电、电商、计算机等5个核心专业，吸纳600余名学生参与定向培养。校企共同制定培养方案，企业全程参与教学实施，将企业核心技术、岗位规范融入日常教学，学生毕业后直接入职合作企业，入职率达92%以上。同时，全面推行工学交替培养，组织各年级学生进入合作企业开展阶段性实习、岗位实践，全年累计安排工学交替实习40余批次，覆盖学生1800余人次，让学生在真实岗位环境中锤炼专业技能。

健全校企双导师培养机制，聘请 23 名企业技术骨干、行业专家担任校外导师，与校内专业教师组建双导师团队，共同承担教学、实训、毕业设计指导等任务。校外导师定期入校开展技术讲座、技能演示，校内教师深入企业实践锻炼，实现教学与生产实践深度融合。此外，校企共建共享实训基地 12 个，引入企业真实生产设备与项目，为合作培养提供坚实的实训保障。通过系统的合作培养，学生专业技能与岗位适配性显著提升，在各级技能竞赛中获奖数量较上年增长 18%，合作企业对毕业生满意度达 95%。（见表 2-5）

表 2-5 对学校校企合作工作的满意程度



据来源：武清区职业教育中心对学校校企合作工作的满意度调查

2.3.3 产业学院等建设

学校联合 2 家区域支柱产业龙头企业，成功共建智能制造、工业机器人 2 个产业学院，实行“校企共管、资源共享、人才共培”运行机制。校企共同组建管理团队与教学团队，开发模块化课程体系，引入企业真实生产项目开展教学，产业学院年度培养学生 400 余人。同时，依托产业学院建设实训工坊 5 个，配备前沿实训设备 120 余台套，

实现“教学—实训—生产”一体化。

产业学院等平台建设有效推动了校企资源深度融合，学生实践能力与产业适配性显著提升，年内为合作企业输送定制化人才 280 余名，企业满意度达 96%。同时，依托平台开展技术服务项目 8 项，助力企业技术升级，彰显了产教融合育人实效。

3.服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 京津冀协同发展

3.1.1.1 发挥职业学校功能，辐射京津冀经济发展

多年来，武清区教育局始终坚持以服务天津地区经济发展为引领，锚定京津冀协同发展战略蓝图，发挥职业学校的服务功能，助力京津冀三地产业升级与经济融合。按照天津市产业布局和行业发展的需要，进一步完善专业（群）和特色专业（群）建设，以工业机器人、智能装备制造与维护、网络安全等新兴专业和幼儿保育等民生领域学科建设紧密对接京津冀重点产业及新兴产业，服务“一基地三区”城市定位，把握区域一体化、京津同城化契机，紧密对接育人标准与区域发展需要标准，充分发挥学校所处地理位置优势，紧密联系通武廊三地职业教育院校，构建协同育人的职业教育生命体，持续促进京津冀协同发展提供助力。

学校积极推动天津创新资源、创新平台、创新活动、创新成果转化、创新服务纳入京津冀服务半径，市场化对接三地各类企业，培育带动天津行业发展。系统整合各级各类优质教育教学资源，依托统一平台构建开放共享、动态更新的精品资源库。以数字资源为核心引擎，融合虚拟仿真、增强现实等前沿技术，打造高沉浸感、高交互性的虚拟现实实训基地（见图 3-1）。同时深度应用人工智能、大数据分析等技术，将传统教材、经典案例与前沿知识转化为结构化、智能化的数字资源，开发交互式课件、微课程与跨学科项目化学习模块，构建

覆盖教学全场景的数字化资源服务体系,突破时间、空间与设备限制,形成“优质资源支撑虚拟实训—实训数据赋能资源进化”的闭环生态,构建资源融合、场景联动、数据贯通的智慧教育新范式。



图 3-1 学校虚拟现实体验区

3.1.1.2 构建职业院校共同体,促进京津冀教育协同

学校积极贯彻落实京津冀协同发展战略,加强“通武廊”职业学校教育领域交流,促进三地教育协同发展。2024 年 12 月武清区职教中心组织学生参加天津市职业院校技能大赛中职组学生竞赛,共获得 4 个一等奖,1 个二等奖,2 个三等奖。高顺达、卢岳骅、杜晓衡、张斯哲获得一等奖,2025 年 5 月,高顺达、卢岳骅获得天津职业大学免试入学资格,杜晓衡、张斯哲获得天津交通职业学院免试入学资格(见图 3-2、图 3-3)。



图 3-2 天津市职业院校技能大赛中职组学生赛电梯维修保养项目获奖



图 3-3 免试升入天津市职业高校仪式

依照《中华人民共和国职业教育法》有关规定，及上级相关部门要求，武清区职业教育中心 2025 年 5 月 13 日—16 日，学校开展主题为“一技在手，一生无忧”的 2025 年职教活动周工作，结合学校具体实际，从“校企合作技能培养、师生学访开放体验、职业学校技能大赛”三大方面开展相关活动。宣传新时代我国职业教育取得的丰硕成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。13 日，组织师生参加河北省大厂回族自治县职业技术教育中心举办的通武廊职业院校技能大赛开幕式，同时参加“短视频制作”“礼仪技能”“艺术设计”“WPS”“英语教师基本功比赛”赛项比赛；14 日，组织师生参加廊坊电子信息工程学校举办的通武廊职业院校技能大赛“电子产品设计与应用”“电子商务运营比赛”赛项比赛；15 日，学校承办了 2025 职业院校技能大赛的“电梯维修与保养”“汽车服务接待”“汽车机械拆装”和“教师教学能力比赛”四个赛项（见案例 3-1）。16 日，组织师生参加河北省香河县职业技术教育中心举办的通武廊职业院校技能大赛“职业生涯设计”“会计事务”“幼儿保育比赛”赛项比赛；5 月 29 日—30 日，学校举行 2025 年“海河工匠杯”技能大赛——第五届“通武廊”技能大赛武清区选拔赛暨“雍阳工匠”技能大赛，以“展技能风采 育雍阳工匠”为主题，设置“技能比赛+表演赛+AI 人工智能体验区”三大板块，“工业机器人系统操作员”“互联网营销师”“家政服务员”“汽车维修

工”4个赛项及“职业指导师”“档案管理员”表演赛。（见图3-4）获得一等奖3名，二等奖4名，三等奖1名的好成绩。学校借助通武廊技能大赛契机，积极落实天津市高质量发展“十项行动”和武清区委“3+1+1”工作思路的重要举措，充分发挥职业技能竞赛引领示范作用，打造“雍阳工匠”技能人才品牌，为区域产业升级和京津冀协同发展提供坚实的人才支撑。



图3-4 第五届“通武廊”技能大赛武清区选拔赛一等奖

案例3-1：技能比武聚合力 京津冀职教共提升

2025年5月13日—22日，2025“通武廊”职业院校技能大赛顺利举行。武清职教中心承办的“电梯维修与保养”“汽车服务接待”“汽车机械拆装”和“教师教学能力比赛”四个赛项顺利举办。（见图3-5、图3-6）

本次技能比赛共有452名师生参加17个赛项的比赛。大赛规模显著扩大，参赛师生人数大幅增加，赛项数量也有较大提高，这为更多师生提供了展示技能、切磋技艺的广阔平台。凭借扎实的专业技能和顽强的拼搏精神，武清职教中心在此次大赛中共获得学生赛项一等奖8个，二等奖7个，三等奖14个。教师赛项一等奖2个，二等奖5个，优秀奖2个。30名教师荣获优秀指导教师。郎学顺被评为2025年通武廊职业学校技能大赛组织工作先进个人。武清区职业教育中心获大赛优秀组织奖。

通武廊职业学校技能大赛打破三地地域隔阂，推动教育资源共享与区域协同，助力京津冀一体化；以赛促教促学，提升职教质量；赛项对接产业，培养适配人才。职教中心作为承办校，精心筹备，提供

场地设施与周到服务，保障赛事顺利。期待未来大赛扩大规模、增强影响力，职教中心也将持续发力，为培养高技能人才添砖加瓦。



图 3-5 2025 职业院校技能大赛“电梯维修与保养”项目



图 3-6 2025 职业院校技能大赛“教师教学能力比赛”项目

3.1.2 生态文明建设

生态兴则文明兴，生态衰则文明衰，生态环境变化直接影响文明兴衰演替。随着我国社会主要矛盾发生变化，人民群众对优美生态环境的需要成为这一矛盾的重要方面，热切期盼加快提高生态环境质量。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，加快推动绿色发展成为必然选择。在此背景下，注重学生的生态文明意识培养，成为促进可持续发展国家战略的重要组成部分，保护好绿水青山，是京津冀生态文明振兴的基本任务，是新时代中国特色社会主义生态文明建设的重要内容。

学校融合美育教育和生态文明建设,通过主题班会、演讲、摄影、短视频制作、社团服务等多种形式,将生态文明有意识根植学生内心。2025年4月,学校开展“扣好人生第一粒扣子 传承红色基因—清明祭英烈”系列教育活动,通过活动提倡师生争做文明之风的倡导者和传播者,以移风易俗、低碳环保、文明祭扫的实际行动,保护绿水青山,共守美丽家园。5月,学校以“镜笔随心,花漾武职”为主题开展武清职教中心校第二届牡丹节,陶冶情操的同时推进生态文明概念在师生心中扎根(见图3-7、图3-8)。



图 3-7 “镜笔随心,花漾武职”第二届牡丹节学生绘画作品



图 3-8 “镜笔随心,花漾武职”第二届牡丹节摄影作品

案例 3-2 深耕清明教育活动 传承英烈精神铸魂育人

为进一步培育和践行社会主义核心价值观,大力弘扬中华民族优秀传统文化,引导广大师生缅怀先烈先贤,文明祭扫,树立文明、低碳、绿色、环保的良好风尚,武清职教中心开展了“扣好人生第一粒扣子 传承红色基因——清明祭英烈”系列教育活动。

学校利用周一的升旗仪式,举行了以“文明祭扫,平安清明”为主题的国旗下讲话活动,让学生明白文明祭扫的重要意义,度过一个平安、文明、和谐的清明假期。同时组织各专业部、班级召开“缅怀革命先烈,继承革命传统”主题班会。通过主题班会,同学们深刻感受到革命先烈强烈的爱国情怀和大无畏的革命牺牲精神,增强了他们的爱国之情和民族自豪感。

同学们还通过开展网上祭英烈活动,在网络空间给烈士献花、点烛、留言等方式向为民族复兴、国家富强而英勇献身的民族英烈致敬,表达对他们的追思缅怀之情。同时制作形式多样、内容丰富的“我们的节日·清明”主题手抄报,进一步加深对清明节的文化知识的了解。

通过这次清明节的系列教育活动,全校师生争做文明之风的倡导者和传播者,以移风易俗、低碳环保、文明祭扫的实际行动,保护绿水青山,共守美丽家园!(见图 3-9、图 3-10)



图 3-9 “缅怀革命先烈,继承革命传统”主题班会

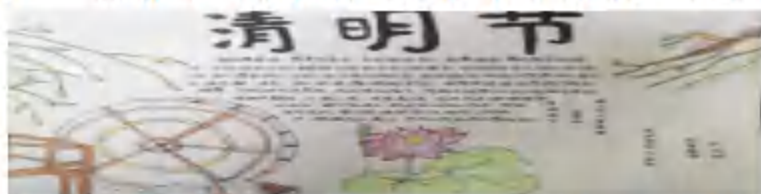


图 3-10 “我们的节日·清明”主题手抄报

3.1.3 服务乡村振兴

3.1.3.1 培养优质人才，服务乡村振兴

各学校结合周边乡村发展现状及产业发展特点制定产教深度融合的乡村振兴人才计划，充分发挥学校的引领辐射作用，积极推动周边乡村产业振兴。学校将汽车运用与维修专业、计算机平面设计专业、机械制造专业分别与汽车产业园、电子商务产业园以及校企合作的天津市蒂德机械有限公司进行对接，共同建设师资基地和实训基地，搭建先进的教学资源，打造具有新时代职业教育特点的乡村振兴职业教育课程体系。

同时，学校与合作企业共同探索技术服务创新、推进乡村振兴，鼓励学生创新创业，促进高质量就业，为打造校企合作命运共同体、服务武清经济社会发展贡献职教力量。2025年3月，张胜杰主任、王晓业老师成功入选天津市中等职业学校学科教研组兼职教研员，她们深感兼职教研员的责任重大，在工作中积极发挥兼职教研员的引领作用，不断提升教育教学水平，改进课堂教学方法，创新教研工作范式，打磨“金课”，同时积极参与学科建设，投身产教融合建设等工作，为提升职业教育辐射区域人才建设起到积极推动作用（见图3-11、图3-12）。2025年5月，组织智能设备运行与维护专业学生参观校企合作车间，激发学生学习兴趣，了解生产流程（见图3-13）。



图 3-11 天津市中等职业学校学科教研组兼职教研员证书



图 3-12 天津市中等职业学校学科教研活动现场



图 3-13 智能设备运行与维护专业学生参观校企合作车间

3.1.3.2 扩大人才培养辐射，服务乡村振兴

武清区职教中心深入贯彻落实中央和市委、区委关于推动乡村人才振兴的决策部署，骨干教师深入各乡镇开展各类培训，有效引导各类人才投身乡村建设，为区域乡村振兴注入强劲的教育动能和人才支撑。2021 年 12 月 30 日，罗洋副主任被认定为首批武清乡村人才振兴大院领衔专家，并带领 13 名在职教师参与乡村振兴服务，形成了“点单”乡村振兴服务模式，打造人才助力乡村振兴的“武清样板”。其领导的“罗洋工作室”在 2023 年已建立培训基地服务乡村振兴，长期坚持“送技下乡”，将培训服务送到村民“家门口”。2025 年，罗洋及其团队在学校服务乡村振兴的实践中发挥了引领作用。通过举办 2025 年武廊职业学校技能大赛，罗洋其团队将技术技能培养与交流的枢纽功能延伸至乡村人才振兴领域，促进了先进技术和工匠精神在更广范围内的传播。他们针对曹子里镇绢花产业私营企业集中、用电量大的特

点，开展系统的企业用电安全培训和隐患排查（见图 3-14）；在梅厂镇为企业生产中的技术瓶颈提供现场分析与讲解（见图 3-15）。这些实践紧贴乡村实际需求，有效提升了乡村劳动力的技能水平和本地企业的安全生产能力，为我区内其他单位和个人提供了可借鉴、可推广的优秀范例。



图 3-14 曹子里杨碱厂用电安全知识讲座



图 3-15 “乡村振兴大院”点单服务培训

3.2 服务产业发展

3.2.1 天津现代产业体系

学校按照《天津市职业教育产教融合促进条例》要求，充分发挥

人才培养、社会服务、文化传承创新等教育职能，坚持新发展理念，紧密联系政府、行业、企业、学校进行协同推进，促进职业教育供给侧和产业需求侧的人才、创新、技术、资本、管理等要素双向融合，深入探索多元化办学体制，服务需求、优化结构，全面推进行政校企协同育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，进一步完善产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，推动职业教育与产业发展深度融合，助力天津现代化产业体系建设。学校积极与相关企业进行合作，签订校企合作协议，共同调查产业动态及用人需求，掌握行业产业发展动态。同时，聘请企业专家作为学校特聘导师，安排骨干教师到企业参加生产实践，将教育与企业发展的需要紧密结合，培养出更多、更优秀、更符合产业需要的技术技能型人才。学校深入贯彻落实全国职业教育大会精神，深化天津市产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式，推进“三教”改革各项工作，拓宽未来工匠成长成才通道，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2025年5月12日，武清区职业教育中心招待廊坊电子信息工程学校师生来校进行交流学访（见图3-16）。同时，安排学生到企业顶岗实习，增加就业前的工作经验，提升专业技能。派遣教师到企业学习，强化技能。学校充分发挥校企合作资源优势，为专业技能人才创建学习、成长、交流环境，坚定培养符合京津冀市场需要的高素质技能型人才。



图 3-16 廊坊电子信息工程学校师生来校进行交流学访

3.2.2 支撑传统、战略性新兴产业、布局未来产业

学校通过深化产教融合、革新育人模式，系统性地支撑国家现代化产业体系建设。学校充分发挥区域技能人才培养核心基地功能，积极促进传统产业转型升级，为区域战略性新兴产业发展提供“人才库”，推动专业与课程体系的智能化、绿色化升级，并直接服务企业技术改造。学校多年以来一直与区域重点企业建立合作关系，以机、电汽修专业群为试点，与天津蒂德精密机床有限公司开展现代学徒制培养，与天津中特汽修公司共建校内汽修实训车间，实行“小班化、生产化”教学，实现“校中有工厂、车间有课堂”，将企业真实生产环境引入校园，同时融入智能化、网联化教学内容，为智能网联汽车、高端装备制造等新兴产业储备基础技能人才，助力武清区智能科技产业格局。

学校关注产业发展动态，积极组织教师参与行业交流，了解产业发展蓝图，为进一步培养服务区域产业的高素质技术技能人才奠定基础。2025 年 3 月，罗洋教授获得 2024 年度机械工业人才评价工作“优秀管理者”荣誉称号；4 月参加 2025 年全国机械工业职业能力建

设工作会议,掌握行业发展动态,机械工业能力建设发展(见图 3-17);同月,安排王晓业老师参加第 85 届中国教育装备展示会同期举办“融合·创新·赋能——职业教育高质量发展与产业升级协同”研讨会。会上,王晓业老师与参会的行业协会、教育管理部门、教育研究机构、职业院校、教育装备企业、专家学者等共同聆听了行业专家、院校领导、区域产教联合体与行业产教融合共同体代表的精彩发言,并将所学所感融入学校育人体系中(见图 3-18)。



图 3-17 2025 年全国机械工业职业能力建设工作会议资料



图 3-18 融合·促进创新·赋能——职业教育高质量发展与产业升级协同研讨会

武清区教育局始终将培育优秀教育工作者、打造教学名师队伍,

作为提升教育质量、推动学校可持续发展的核心举措，将“培养优秀教师”确立为学校发展的战略核心。通过强化顶层设计引领、健全制度机制保障、深化人文关怀激励，构建科学高效的教师专业成长体系，持续提升教师的专业素养与教育教学能力，充分激发教师投身教育教学改革创新的内生动力，着力培育“以优秀教师孕育优秀学生”的良性教育生态。

2025年5月，按照中国机械工业教育协会《关于开展“中国机械行业教育教学名师等资质评价”工作的通知》（中机教协〔2025〕3号）要求，推荐优秀教师参加评选，罗洋教授获得“中国机械行业教育先进工作者”荣誉证称号，周秀峰、周宇虹两名教师荣获“中国机械行业教育教学名师”称号（见图3-19、图3-20）。



图 3-19 罗洋获“中国机械行业教育先进工作者”荣誉证称号



图 3-20 周秀峰、周宇虹获“中国机械行业教育教学名师”荣誉称号

3.2.3 服务园区产业升级

各学校围绕区域产业升级需求，深入实施科教兴区人才强区行动，结合“园区+职业教育”模式，发挥校企联动作用，服务区域产业升级。学校设置机电、汽修、数控、模具等传统制造专业，建成智能制造实训基地、虚拟仿实训基地，提高教师科学技术应用水平；深化产教融合，与企业人员共同研发专利，创新引领作用日益增强。同时，发挥罗洋名师工作室的推动作用，吸收一批企业技工加入工作室。天津博诺智创机器人技术有限公司副总经理权利红、研发生产部部长薛强，中纺院（天津）科技发展有限公司青工宗春彪加入工作室后，把企业生产过程中遇到的技术难题引入工作室攻坚，促进了企业与专业的密切结合，使职业教育研发成果更好地促进企业技术进步。权利红、薛强也在工作室的帮助下，取得了工程师技术职称。（见图 3-21）为区域产业升级提供了一批又一批的技术骨干。安排各专业骨干教师到企业参加实践生产学习，提升教师的实践操作水平，为进一步推动区域产业发展提供鲜活动力。（见图 3-22）

各学校围绕区域产业升级发展需求，深入落实科教兴区、人才强区战略部署，立足“园区+职业教育”特色模式，深化校企协同联动，精准服务区域产业转型升级。一方面，立足传统制造产业发展方向，开设机电、汽修、数控、模具等优势专业，高标准建成智能制造实训基地、虚拟仿真实训基地，着力提升教师科技成果转化与技术应用能力；深化产教融合内涵建设，联合企业技术人员开展专利研发攻关，创新引领效应持续彰显。另一方面，充分发挥罗洋名师工作室示

范带动作用，吸纳企业优秀技工加入工作室团队。天津博诺智创机器人技术有限公司副总经理权利红、研发生产部部长薛强，中纺院（天津）科技发展有限公司青年技工宗春彪等行业骨干入驻后，将企业生产一线的技术难题引入工作室协同攻坚，有效促进专业建设与企业发展深度融合，推动职业教育研发成果转化为企业技术进步的核心动力。与此同时，权利红、薛强两位同志在工作室的专业指导与实践历练下，成功取得工程师专业技术职称（见图 3-21）。此外，学校有序选派



各专业骨干教师赴企业参与实践生产锻炼，切实提升教师实践操作与技术指导水平，为区域产业高质量发展注入源源不断的鲜活动力（见图 3-22）。



图 3-21 为企业人员培训

图 3-22 教师到企业实践

3.3 服务民生福祉

3.3.1 国际化大都市

武清区教育局充分发挥职业职能与区域优势，不断为城市高质量发展夯实产业人才基础、搭建高规格技能交流平台并深化区域协同发展，为天津国际化大都市建设作贡献。

2025 年 2 月，罗洋教授参加天津市第十八届人大二次会议就职业教育高质量发展建言献策，在“加强政府主导，提升职业院校服务能力，增强造血功能，实现职业教育高质量发展”等方面提出合理的建议，对当前深化天津职业教育改革探索现代职业教育体系新模式，推动职业教育产教融合、高质量发展具有指导意义。会上他表示，学校积极落实天津市《政府工作报告》指出的要加快职业教育创新发展要求，通过产教融合、聘请行业专家到校指导等方式，不断提高学校的教学水平；通过校校联合促进教育全面发展。学校在产教深度融合基础上，进一步促进思政教育、劳动教育与技能教育相结合，创新教学模式，增加现代学徒制以及学生深入企业的教学模式，彻底提升学生的技能水平，有效地在职业教育领域中将三者结合起来，培养出更多更优秀的技术技能人才，为推动天津国际化都市建设提供人才保障（见图 3-23）。



图 3-23 罗洋参加天津市人大十八届二次会议

学校作为支撑区域产业迈向中高端的“人才蓄水池”，积极扮演区域职教合作的关键枢纽角色，通过培养本土高素质技术工匠、促进跨区域技能交流与标准互鉴，切实增强了天津作为国际化大都市在产业竞争力和人力资源上的核心优势。武清区职业教育中心通过举办2025年通武廊职业学校技能大赛，吸引北京通州、河北廊坊等地多所院校师生同台竞技，推动了京津冀职业教育协同发展，直接服务了国际化都市的实体经济与产业升级需求。同时，通过承接教育部东西协作计划，接收并培养来自云南等地的学生，助力其实现“职教一人，就业一个，脱贫一家”。多年来持续安排优秀教师教育帮扶平凉机电工程学校，体现了职业教育在促进公平、服务民生方面的“压舱石”作用，为包容和谐的国际化都市建设贡献了力量(见图3-24、图3-25)。



图 3-24 天津援甘干部会议

【武清职教中心】“组团式”教育帮扶工作纪实

天津武清职教中心 2023年12月4日 10:31 天津
查看全文

2023年 第31期
天津武清职教中心“组团式”教育帮扶工作纪实（第二期） 2023年11月30日
杨志强、杨志强、杨志强

11月2日到9日，靳春松主任参加了“国培计划”甘肃省农村中小学教师培训项目——“新技术赋能实训教学能力提升培训（第二期）”。培训前五天在兰州资源环境职业技术大学东校区进行，主要由学校聘请的讲师讲授AI的应用及与教学结合的相关课程，后两天在学校本部进行。经过培训，参训人员收获很大，此次培训取得圆满成功。



11月3日到8日，杨志强主任参加了“国培计划”甘肃省农村中小学教师培训项目——“师德师风建设管理者和骨干教师能力提升培训（第一期）”。培训在兰州大学城关校区进行。

图 3-25 “组团式”帮扶工作纪实

3.3.2 高品质生活

各学校切实贯彻“以学生为本”的理念，通过营空间再造、制度创新和数字化手段，将校园重构为一个支持学生生活舒适、身心健康、品格塑造、能力发展的综合性成长生态。在宿舍区集成服务中心、心理辅导站等，鼓励学生参与宿舍管理，建立楼长制、学生委员会等，培养学生的自主管理能力。同时，学校利用“文化长廊”、梦圆书画社等，通过聘请名家、榜样分享、传统节日活动等，将地域传统文化、红色基因融入日常，培养学生高尚的情操，提高生活品质（见图 3-26、图 3-27）。



图 3-26 聘请武清区书画名家指导



图 3-27 “弘扬华夏文明 传承津沽文化”主题班会

3.3.3 “一老一小”，志愿服务

3.3.3.1 志愿服务

各学校深刻落实“立德树人”根本目标，将“三全育人”教育理念贯彻到教育的全过程，高度重视学生思想教育，技能学习，学业水平的均衡发展，高度重视学生社会实践活动。学校通过组织社区服务、校内志愿服务、经验交流等活动，促进学生集体意识、协作能力、动手操作能力、沟通能力以及社会适应能力的提升，强化学生的社会责任感和爱国意识。学校组织学生在校内、校外开展志愿服务，将志愿

服务意识教育入脑入心，并围绕“文明祭扫、学雷锋月、垃圾分类、法治教育”等主题，开展丰富多彩的主题教育活动，增强了学生的志愿意识，培养了学生的奉献服务精神和法律意识（见案例3-3）。2025年9月，武清区职业教育中心组织学生到下伍旗参加志愿服务（见图3-29），培养学生集体协作意识、吃苦耐劳精神和劳动精神。

案例3-3 心举行《法润校园 德育匠心》法治教育活动

时值寒冬，武清区职业教育中心校园内却涌动着一股暖流。2025年12月9日下午，“法润校园 德育匠心”法治教育专题活动，在学校报告厅隆重举行。此次报告会特邀区检察院“启鹤”姐姐爱心工作室的检察官为全校师生带来一堂生动深刻、贴近实际的《“检”爱同行，做遵纪守法的好少年》法治教育课。

武清区人民检察院第二检察部主任李文坛主任结合真实案例，从校园生活、网络安全、未成年人权益等维度展开讲解，语言生动、贴近学生，现场气氛热烈。李主任通过剖析校园欺凌、财物失窃、打架斗殴等典型案例，深刻阐述了这些行为不仅违背校纪校规，更可能触犯《中华人民共和国治安管理处罚法》甚至《中华人民共和国刑法》，对他人造成伤害，也令自己前程蒙尘。他提醒同学们，“勿以恶小而为之”，每一个选择都与法律息息相关。“法律不仅是约束，更是保护青春成长的铠甲。”他引导同学们树立法治观念，增强自我保护能力。“技能是立业之本，法治是立身之基。只有心怀敬畏、守法崇德，才能在职业道路上走得稳健长远。”真正的友谊与成长建立在相互尊重和遵守规则的基础之上。

整场报告案例鲜活、讲解透彻，在学生中引起强烈共鸣。大家纷纷表示，今后要将法治精神内化于心、外化于行，以匠心学技能，以法治护成长，努力成为德技并修的高素质技能人才（见图3-28）。



图 3-28 “检”爱同行，做遵纪守法的好少年法制报告会



图 3-29 下伍旗志愿服务

3.3.3.2 发挥职教力量，关爱“一老一小”

各学校积极响应武清区教育局关于开展“结对子认亲戚常相助”的活动，开展帮助困难群众解决最迫切的现实问题攻关活动，直接有效地改善“一老一小”生活条件，进一步增进党员干部与群众的深厚感情，同时建立了“常相助”机制，定期走访看望，将“我为群众办实事”走深走实。

武清区职业教育中心定期组织党员干部到泗村店镇开展“结对子、认亲戚、常相助”认亲活动，与“困难亲戚”建立联系。活动中，各组“结对认亲”党员携带慰问品，在驻村干部和村委会干部的带领下逐一到“困难亲戚”家中进行走访。每到一户家庭，党员与结对户零

距离接触、面对面沟通、心贴心交流，详细询问生活起居，经济来源和生活条件等情况。全体党员认真听取贫困户目前存在的困难和问题、对生活方面的主要打算和诉求，鼓励他们保持乐观向上的生活态度。同时，每名党员对“困难亲戚”宣传了党的政策，让困难群体切实感受到党的温暖（见图 3-30）。



图 3-30 “结对认亲”党员看望孤寡老人

4. 国际合作

4.1 鲁班工坊

4.1.1 本土化人才培养

学校紧密对接京津冀区域产业特征、资源禀赋与文化传统，通过校内培养、产教融合、校外培训等多种方式，持续输出“留得住、用得好”的技术技能人才。

在专业设置与课程内容深度“嵌入”地方产业方面，学校结合京津冀区域协同特点建立专业动态调整机制，使人才培养方向与区域经济同频共振。学校围绕武清开发区与产教融合实训基地振兴需求，围绕智能设备制造、汽车维修等多个重点产业集群布局专业群，针对性开设了工业机器人技术应用、无人机控制与维护、网络信息安全等专业。在课程开发上，强调将地方产业的真实技术标准和岗位任务转化为教学模块，与合作企业共同制定实训项目、安全生产规范手册等。

在培养模式强调“在地化”的产教融合方面，构建“校—地—企”协同育人生态，与区政府、龙头企业共建市域产教联合体、产业实训基地，将教育网络延伸至产业毛细血管中。学校与天津市蒂德机械有限公司建立长期合作机制，签订人才培养协议，共同建设师资基地和实训基地，搭建先进的教学资源，打造具有新时代职业教育特点的乡村振兴职业教育课程体系。同时构建面向武清区全体劳动者的终身职业技能成长体系，通过开设社会培训、建立中高职贯通培养渠道等方式，为区域发展提供持续的人才支撑。

在地方文化融入与终身发展方面，各学校将传统文化教育纳入育人体系，与武清区书画名家、名师工作室携手将本地非遗技艺、红色文化等资源转化为特色课程，培养学生的文化认同与工匠精神。通过开展书画、剪纸、手抄报等多形式的校园文化活动，让传统文化在青春校园中焕发新活力，培养出具有高尚情操的技术技能型人才（见案例 4-1）。

案例 4-1 墨香剪影颂津门，匠心传承在我心

沽水流霞，霞光映照，津沽文化浸润着每一位学子。为增强同学们津沽文化传承意识与责任，在天津设卫筑城 621 周年到来之际，职教中心围绕“弘扬华夏文明，传承津沽文化”的主题，开展了一系列融合书画、剪纸、手抄报等多形式的校园文化活动，让传统文化在青春校园中焕发新活力。

美术课堂上，同学们在水彩与墨韵间描绘心中的津沽印象，将课堂所学的专业知识与传统文化元素相融合，创作出一幅幅展现天津风情的画卷。笔墨流转间，幸福生活与城市新貌在画纸上交相辉映（见图 4-1）。

非遗传承课堂之上，一方红纸、一柄剪刀，都化作了承载千年文

脉的鲜活载体。一幅幅生动的剪纸作品，将津沽文化符号转化为可触可感的艺术形态（见图 4-2）。

各专业学生发挥所长，利用手抄报全方位展现津沽文化的丰富内涵。电子设计与传统手绘并存，严谨考据与艺术表达交融。

从书画创作到手抄报设计，从课堂学习到实践传播，同学们在亲身参与中完成了对本土文化的深度探索。专业技艺与传统文化的结合，让学习变得生动而深刻。这些活动不仅是技艺的传授，更是文化认同的培育。当青年一代用专业所学诠释传统，用创新思维激活历史，文化传承便拥有了源源不断的生命力。



图 4-1 学生绘画作品



图 4-2 学生剪纸作品

4.1.2 教学资源与标准输出

各学校聚焦数字化资源建设、多元性标准体系建设以及国际影响力等方面大力提升职业院校育人水平。

在教学资源的系统化建设与动态优化方面，学校动态优化教学资源库内容，资源库定位“能学、辅教、促改”，汇聚虚拟仿真课件、微课视频、习题库等数字化资源，支持学生自主学习和教师灵活组织教学。学校与企业共同开发反映新技术、新工艺的活页式、工作手册式教材。同时，依托校企共建的实训基地，引入行业企业真实项目、案例和装备，建设“教学做一体”的实训资源包，确保实训内容与岗位要求无缝对接。同时，通过定期选派教师到企业实践、聘请产业导师到校授课、组建校企混编教学团队等方式，持续提升教师的专业实践能力和教学水平。

各学校积极探索标准输出的多元化路径，将专业教学标准、课程标准、实训标准等成熟规范通过多种渠道向行业、区域进行推广，在实践中验证标准的实用性。学校积极组织专家团队参与教育部组织的职业教育专业教学标准的研制与修订工作，将学校在重点专业领域的改革经验转化为国家标准的组成部分。学校明确自身办学优势、京津冀教育协同特点、帮扶学校实际需求，开展区域性标准对比研究，提炼具有可复制性的标准要素。与京津冀兄弟院校共同编制专业标准、课程标准，并共建配套教材与在线教学资源，构建“教学资源共享—区域专业建设—职教标准输出”的生态链。

在服务国家战略布局方面，学校将服务国家战略布局作为首要任务，将“一带一路”沿线国家所需、学校培养高素质应用型人才所优，

作为铺设教育对外开放“双向车道”的重要指南针。2024 年 4 月，罗洋、郎学顺、周秀峰三人被认定为首批 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛企学研主承办赛项技术委员会委员。2025 年 10 月，罗洋教授受邀为 2025 “一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛——第六届工业机器人装调维修技术赛项裁判长（见图 4-3）。



图 4-3 罗洋受邀为“2025 ‘一带一路’金砖国家技能发展与技术创新大赛”裁判长

4.2 留学（访学）天津

4.2.1 留学品牌

人才培养国际化，是职业教育迈向国际化、现代化的关键标识。积极深化职业教育国际合作研究，对增强学生国际竞争力、助力职业院校教育改革提质增效、促进教育资源优化配置与共享互补意义重大。武清区教育局坚持贯彻“一带一路”的职业教育国际化战略，以及 2025 年上合组织峰会（天津）中关于职业教育内容。

武清区职业教育中心通过海外教育展、校友网络、与境外中学及教育机构合作等方式进行精准宣传。将国际化综合要素深度融入教育教学全过程，推进学校现代化、国际化水平提升，培养更多、更优秀、

具有现代化乃至国际化水准综合素质的毕业生。2025 年 11 月，乌兹别克斯坦职业教育机构署副署长 Javlonbek Kuldoshev 一行莅临学校进行友好交流访问，并达成初步国际化人才培养意向（见案例 4-2）。

各中职校深刻认识到国际化办学对高素质人才培养的重要意义，将国际化元素全面融入教育教学全过程，着力提升学校现代化、国际化办学水平，为社会培育更多综合素质优良、兼具国际视野与竞争力的优秀技能人才。其中，武清区职业教育中心与马来西亚大学就“中马 3+3 本科直通车项目”展开合作，并在学校报告厅举行了“中马 3+3 本科直通车项目”说明会，来自马来西亚大学的刘蓉、顾占春代表对本次合作项目进行了说明（见图 4-4）。

学校大力实施人才强校战略，制定国际化人才培养方案，注重人才培养的语言需要、业务培训和道德的结合性。学校制定国内培训+国外研修的人才培养方式，大力推进国际化人才培养进度。2024 年，先后派出时代、周秀峰等 10 余位教师参加国家级职业院校教师素质提高计划培训，从专业技能，职业素养等方面提升教师的教学能力，为进一步对接国际化交流合作奠定基础。（见图 4-4）



图 4-4 中马合作说明会

案例 4-2 中乌互访促融通 赋能上合技能育人

为推动上合组织天津峰会洽谈中职业技术教育成果落地，拓展国际职业技术教育合作路径，推进上合组织国家职业技术教育纵深发展。2025 年 11 月 19 日下午，乌兹别克斯坦职业教育机构署副署长 Javlonbek Kuldoshev、天津英华实验学校驻中亚办事处主任赵思杨、天津市教委国际交流处副处长杜宁、天津市教委职业教育处一级主任科员耿浩伟一行莅临武清职教中心进行友好交流访问。此次来访为推动中乌两国在职业教育领域的资源对接与项目合作，为助力构建职教国际合作新平台搭建了新桥梁。

此次乌兹别克斯坦职业教育代表的顺利到访，不仅建立了双方的友好关系，更为学校开展全球合作网络、提升国际声誉注入了新动能，生动诠释了“开放武职”拥抱世界、融通中外的精神内核。未来，武清职教中心将以学生交流为起点、以科研合作为抓手、以智库服务为亮点，努力促成中乌共同培育兼具中国深度、全球广度与可持续发展理念的复合型国际技术技能人才，为中乌两国职业教育合作与区域繁荣发展贡献职校智慧与力量。（见图 4-5、4-6）



图 4-5 中乌交流合影



图 4-6 参观机械制造实训中心

4.2.2 短期访学

4.2.2.1 国内师资力量提升

各学校坚持推进职业教育与国际化对接，坚持人才强校战略，制定国际化人才培养方案，注重人才培养的语言需要、业务培训和道德的结合性。学校制定国内培训+国外研修的人才培养方式，大力推进国际化人才培养进度。

2025 年，先后选派 20 余位教师参加国家级职业院校教师素质提高计划培训，从专业技能、职业素养、AI 技术赋能等多方面提升教师的教学能力，为进一步对接国际化交流合作奠定基础（见图 4-7）。8 月，罗洋教授参加“天津市 2025 年度海河名校校长（书记）培育高级研修班”学习，从领导决策，教育前景等方面学习，提升学校领导力（见图 4-8）。

天津市武清区职业教育中心教师教学能力提升
培训班

开 班 通 知

尊敬的各位学员：
为进一步提升教师教学能力，为参训学员取得更好的效果，各方通力合作，精心组织，现将培训相关事宜通知如下。

一、培训时间与地点

1.培训时间：2025年11月18日至11月22日
报到时间：11月16日，报到时间：11月22日
2.培训地点：天津市武清区职业教育中心

3.报到地点：天津市武清区职业教育中心实训楼罗洋校长办公室

二、培训相关要求

(1) 参训学员须严格遵守天津职业技术师范大学各项规章制度。
(2) 参训学员须严格遵守培训纪律，如有特殊情况，请及时向单位负责人和班主任请假。
(3) 参训学员不得饮酒及从事危险活动。
(4) 参训学员不得携带手机进入实训楼，在校内不得使用手机。
(5) 参训学员须携带身份证、一寸照片、一寸彩色照片。
(6) 参训学员须遵守学校各项规章制度及外出规定，确保安全，认真遵守交通规则、人身安全、财产安全等规定。

三、培训工作人员

培训负责人：李士心 13820988299
培训班主任：李 强 13672007769

图 4-7 国内培训开班通知



图 4-8 海河名校校长（书记）培育高级研修班

4.2.2.2 国际人才培养

为进一步借鉴国际先进职业教育理念和教育经验，提升人才培养的前瞻性，促进职业教育与国际接轨，提升教师专业发展的国际化水平，提升人才培养质量，先后选派骨干教师罗洋、李玉到加拿大、德国进行深造，由他们辐射带动全体教师共同发展，努力打造一支素质优良、业务精湛的具有国际视野的高水平师资队伍，该举措为推动学校教育教学改革创新、稳步提升整体办学水平提供了有力支撑。（见

图 4-9)



图 4-9 罗洋德国培训证书

4.3 交流互鉴

4.3.1 世校赛、国际赛事

武清区地处京津冀协同发展战略前沿，深化区域教育协同合作意义重大。武清区职业教育中心深入贯彻落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的指导思想，积极组织师生参与世界技能大赛、世界职业院校技能大赛及其他重要国际技能赛事。成立由校长牵头的“国际赛事工作领导小组”，建立“校赛—省赛—国赛-世赛”四级选拔机制，设立“竞赛人才储备库”，力推师生走入国际赛场，提升自身能力，带动职业教育辐射面。2025 年 4 月，罗洋教授受邀参加“中—匈国际人才考试站项目之机器人技术专业群出海专题研讨会”（见图 4-10）；7 月，罗洋教授受邀进行《世界职业院校技能大赛解读》主题讲座（见图 4-11）；10 月，罗洋教授担任 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第六届工业机器人装调维修技术赛项决赛总裁判长（图 4-12）；同月，为“2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛机电设备安装与运维赛道”比赛进行题为《世界职业院校技能大赛规则解读实战精讲及案例分享》的精彩讲解（见图

4-13)。通过参加国际赛事，学校在积累经验的同时进一步加深了与“一带一路”共建国家的友谊与合作，提升了学校在工业机器人装调维修技术领域的专业技能，为职业教育的发展提供了理论与技术支持。



图 4-10 罗洋参加“中—匈国际人才考试站项目出海专题研讨会”



图 4-11 世界职业院校技能大赛解读



图 4-12 罗洋教授担任总裁判长



图 4-13 罗洋为世界技能大赛讲座

4.3.2 上合峰会

武清区职业教育中心依托 2025 年上海合作组织天津峰会期间揭牌的中国 — 上海合作组织职业技术教育合作中心的职能优势，与天津职业技术师范大学深化校际合作，扎实推进中高职融通育人工作。学校常态化选派教师赴各高校参与国家级、院级培训，持续提升教师专业技术能力与教学水平。同时，学校主动投身上海合作组织天津峰会相关职业教育项目，通过搭建制度平台、落地合作项目、推动赛事创新、促进人文交流等举措，为上合组织框架下的务实合作与区域经济社会发展，提供了坚实的技能人才支撑与强劲的创新动力。

4.3.3 职教合作平台

学校发挥区域性职业教育合作平台基层支撑、实训基地和人才培养枢纽的作用，加强区域校际合作关系，积极与天津地区高等职业院校开展对接，同时加强京津冀地区职业院校联系，共同培养适合京津冀发展特点的技术技能型人才。2025 年 11 月，武清区职业教育中心与天津职业技术师范大学工程实训中心建立党建共建与战略合作关系，双方围绕专业建设、课程开发、技能大赛以及职业教育项目共同申报等具体领域进行深入交流与务实商讨，旨在实现优势互补与资源共享，体现了其在衔接中高职教育、协同提升区域职业教育能力方面的桥梁作用。学校发挥着实训基地和人才孵化器的作用，利用县内完备的机电技术部学生劳动实践基地、机械加工实训车间，举办多次技

能大赛，拉近了京津冀兄弟院校的距离，加强了院校合作深度，提升学校的区域性服务职能，为选拔和培养高技能人才提供了坚实的实践基础。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 工匠精神培育机制建设

5.1.1.1 构建工匠精神培育的顶层设计

工匠精神是中国传统文化中的一种重要价值观念，也是一种具有时代影响力的精神品格，传承工匠精神是中职学校培养高质量技术技能型人才的必由之路。

武清区职业教育中心将工匠精神培育纳入学校发展战略，建立“家、校、企”三方联动的协同育人机制。学校党委书记、校长亲自抓工匠精神培育工作，层层压实责任，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的工作格局。学校根据工匠精神培养目标，注重在各项活动中融入工匠精神，如将工匠精神融入学校校训、人才培养方案和教学全过程。学校校训中彰显了弘扬工匠精神的育人目标。学校校训“立德树人 匠心筑梦”（见图 5-1）中的“匠心”就是一丝不苟、专注坚持、精益求精、追求卓越的工匠精神。“匠心筑梦”就是号召师生在平凡的岗位上做出不平凡的业绩，弘扬工匠精神，学会做事，学会求知，为实现理想之梦不懈进取。校训中的“匠心筑梦”体现了学校把工匠精神融入育人目标的教育理念。

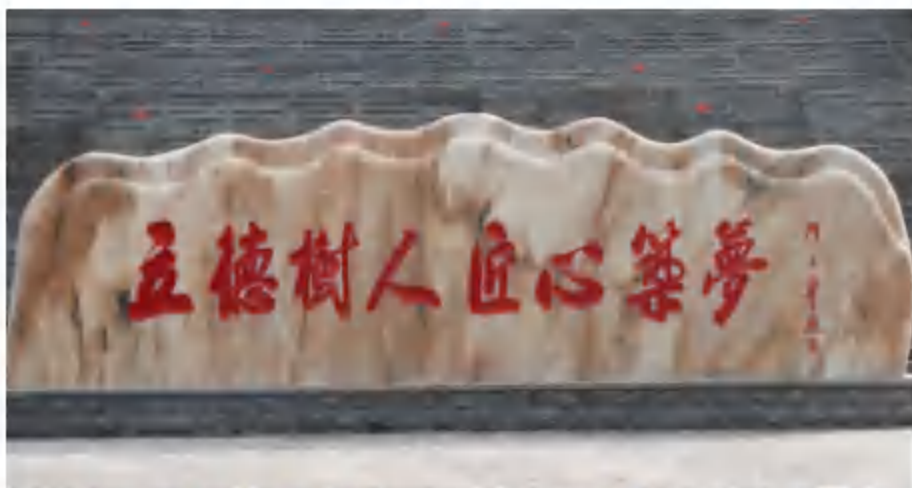


图 5-1 武清区职业教育中心“立德树人 匠心筑梦”校训碑

5.1.1.2 将工匠精神写进专业人才培养方案

专业人才培养方案是中职学校落实国家技术技能人才培养要求、组织开展教学活动和安排教学任务的规范性文件，也是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

武清区职业教育中心新版人才培养方案，在“培养目标”部分明确融入“工匠精神”相关要求，将其贯穿人才培养全过程。以 2025 年新修订的《计算机应用专业人才培养方案》为例，其第五部分“培养目标”明确表述为：本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机制造、互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等行业的计算机软硬件工程技术人员、计算机网络工程技术人员、计算机程序设计员、计算机及外部设备装配调试员等职业，能够从事计算机软件开发、计算机网络服务、计算机及外部设备装配调试等工作，

并具备进入高一级学校继续深造学习能力的技能人才。除计算机应用专业外，武清区职业教育中心其他专业的人才培养方案中，也均有类似关于培育学生工匠精神的表述，形成了各专业协同推进工匠精神培育的良好格局。

5.1.1.3 强化师资队伍建设

为实现育人目标，必须打造一支过硬过强的师资队伍。为培养教师队伍的工匠精神，武清区教育局注重强化师资队伍建设。一是着力打造“双师型”教师队伍，建立教师企业实践制度，提升教师的专业实践能力和工匠精神素养。二是打造名师，充分发挥名师的领航作用，发挥优秀教师的典型示范作用，推动工匠精神的传承。三是实施“传帮带”机制，建立老中青教师结对培养制度，促进工匠精神的代际传承。

案例 5-1 匠心传承 名师领航

培养优秀教育工作者和优秀教学名师是提升教育质量的核心举措，武清职教中心党委一直以来将“培养优秀教师”作为学校发展的战略核心，通过顶层引领、制度保障和人文激励，构建科学高效的教师成长体系，不断提升教师的专业素养和教育教学能力，进而实现“以优秀教师孕育优秀学生”的教育生态。

2025 年 3 月，按照中国机械工业教育协会《关于开展“中国机械行业教育教学名师等资质评价”工作的通知》（中机教协〔2025〕3 号）要求，面向全体教师开展评优活动，对参评教师的业绩进行了严格的审核，确定推荐罗洋、周秀峰、周宇虹三名教师参加评选。

匠心筑梦，硕果累累！2025 年 5 月，中国机械工业教育协会公布了中国机械行业教育先进工作者、教育教学名师评选结果，我校教师载誉而归！罗洋副校长荣获“中国机械行业教育先进工作者”称号，

周秀峰、周宇虹两名教师荣获“中国机械行业教育教学名师”称号。（见图 5-2、5-3）这是对我校教师专业能力和教育成果的充分肯定，也是我校职业教育高质量发展的生动体现。

武清区教育局将以此为契机，持续夯实师资队伍建设基础，进一步加大教师培养力度，加快“双师型”教师队伍建设，发挥优秀教师典型示范作用，充分发挥名师的辐射带动作用，促进工匠精神的传承。



图 5-2 周秀峰老师荣获“中国机械行业教育教学名师”称号



图 5-3 周宇虹老师荣获“中国机械行业教育教学名师”称号

5.1.1.4 营造工匠精神文化氛围

各学校将工匠精神融入校园文化建设，打造“工匠精神”文化长廊，设立工匠精神事迹展板，用校园景观、文化标识等营造崇尚技能、尊重工匠的校园环境。开展“工匠精神”主题教育活动，通过技能比武、作品展示等形式，让学生在实践中深刻领悟工匠精神。

5.1.2.1 工匠精神融入思想政治课程

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，中职学校思想政治课程作为各专业学生必修的公共基础课程，是中职学校德育工作主渠道。

武清区职业教育中心教师在开展思想政治课教学时，着重将工匠精神融入教学全过程，突出以人为本理念，强化爱岗敬业、诚实守信等工匠精神主题教育，同步加强学生思想品德与职业素养培育，深化学生对工匠精神的理解与感悟，助力学生养成良好工作态度与方法，更好适配社会人才需求，为未来就业筑牢基础。《职业道德与法治》第五课以“弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神”为课题，将工匠精神作为专题学习内容编入教材，明确要求思政课教师聚焦这一核心内容开展教学。教学中，教师以“铁人”王进喜、“敬业奉献好人”徐淙祥、“知识工人”孔祥瑞、“马班邮路上的信使”王顺友等不同历史时期劳动模范为导入素材，引导学生深入研读感人事迹，深刻理解劳动精神、劳模精神与工匠精神的核心内涵。同时，组织学生观看微视频《中国一分钟》，直观感受国家发展的迅猛态势，领悟这一切成就背后凝结的中国人民辛勤付出，进而启发学生思考弘扬三种精神的时代意义，推动学生在深刻认知基础上自觉践行工匠精神。

5.1.2.2 工匠精神融入语文课程

《中职语文课程标准》（2020年版）在“学科核心素养”部分提出，“在学习和工作中拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模

精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信”。为培养学生这一学科核心素养，武清区职业教育中心的语文教师精准挖掘语文教材中的工匠精神教育素材，结合工匠精神的本质、内涵与基本特征，在课程教学中巧妙地融入工匠精神。精准挖掘教材中的工匠精神素材，结合其内涵特质，将其巧妙融入课程教学全过程。一是在教学设计中渗透工匠精神。教师深入研读教材、解读文本，挖掘其中工匠精神元素并明确渗透角度，从情境导入、教学实施到评价环节，让工匠精神融入教学各流程。二是在课堂教学中深化工匠精神领悟。教师围绕单元立意因势利导，培育学生诚信敬业、精益求精等品质。如教授《语文职业模块》第五单元“走近大国工匠”主题时，借助多元媒介创设情境，让学生感受工匠风采、强化情感体验，增强职业道德意识。三是依托课外阅读强化培育成效。教师重视课外阅读的补充作用，以科学方法引导学生开展“工匠精神专题”课外阅读，实现课堂教育与课外延伸的有机结合，拓宽学生认知边界。

5.1.2 工匠精神融入课程

5.1.2.3 工匠精神融入专业课程

工匠精神融入专业课程教学是当前中职教育改革的重要方向，旨在培养具备精湛专业技能、高度职业素养和精益求精品质的高素质技术技能人才。各中职学校积极探索工匠精神融入专业课程教学的有效路径，以系统化举措与务实性策略推动工匠精神落地生根。

一是推进课程体系重构，构建“工匠精神进教材、进课堂、进头脑”的三进育人体系。教师在专业课程模块设计中，立足本校办学特色，增设工匠精神专题课程单元，分行业、分专业、分工种明确工匠精神培育目标。将工匠精神贯穿课程思政教学始终，结合各专业特色，把中国古代技术文明典籍、现代工匠优秀案例有机融入专业课程教学，实现价值引领与知识传授相融合。

二是在教学内容中深植工匠信念。针对专业核心课程，教师将行

业内体现工匠精神的技术标准、工艺规范、典型案例等元素，依据课程知识体系逻辑脉络有机整合，形成覆盖工匠精神内涵的课程教学设计。教学过程中，通过鲜活真实的工匠精神案例，引导学生走进工匠的现实生活，深入了解其奋斗故事，从内心深处树立对工匠大师的尊重与敬佩之情，强化工匠精神认同。

三是在教学过程中践行工匠标准。教师通过课堂巡查、学生学习状态监测、教学互动反馈等方式，及时发现并纠正教学过程中的问题，确保工匠精神通过适宜的教学内容与方法有效传递。强化实践教学环节，要求学生对设计方案反复推敲、对实验数据仔细验证、对产品加工追求毫米级精度，在实操中锤炼工匠精神。教师以高标准示范教学与现场互动为抓手，引导学生养成严谨细致的职业习惯。课后借助作业批改、学习效果跟踪等手段，持续关注学生对工匠精神的理解与践行情况，构建全流程培育机制。

案例 5-2 以 IP 教学为载体 淬炼网络工匠精神

专业课程教学从来不止于知识的传递，它更是一场精神的淬炼。在计算机网络世界里，最核心的支撑，便是一种沉静而坚韧的工匠精神，它是对完美近乎偏执的专注，是对系统秩序与精密之美的深切认同，是将简单做到极致的执着与耐心。

在《计算机网络基础》课程教学中，教师将工匠精神贯穿于三个层面：一是严密系统的知识体系，二是一丝不苟的实践态度，三是持续精进的探索精神。

在讲解“IP 地址的分类体系”时，教师并未将其视作简单的数字划分，而是将其作为探究网络世界根本秩序的入口，作为理解互联网基础宪章的范本。教师与学生一同回到网络的原点，审视 A、B、C 类地址那如同法律条文般精确的位边界定义——首字节的几位二进制数，便庄严地裁定了一个网络的规模与属性。教师从知识讲解拓展到工匠精神引领，告诉学生，这并非随意的数字游戏，而是一项充满远见的秩序工程：它如同为初生的数字荒原绘制第一幅经纬线，通过

刚性的规则，为数以百万计的设备分配了独一无二的“数字户籍”，确保了整个系统在宏观上的可管理性与可寻址秩序。（见图 5-4、5-5）

这节课展示了数字时代的匠人匠魂：以专注雕刻每一个数据包，以系统思维编织每一次交互，以持续演进的热忱拥抱数字洪流。



图 5-4 教师讲授“IP 地址的分类体系”章节课程



图 5-5 课堂掠影

5.1.3 工匠精神品牌活动

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实党中央、国务院关于加强新时代高技能人才队伍建设的决策部署，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，各学校大力拓展第二课堂，组织了丰

丰富多彩的工匠精神品牌活动。

2025年5月29日“海河工匠杯”技能大赛—第五届“通武廊”技能大赛武清区选拔赛暨“雍阳工匠”技能大赛在武清区职业教育中心正式拉开帷幕。此次大赛是落实天津市高质量发展“十项行动”和武清区委“3+1+1”工作思路的重要举措，旨在通过发挥职业技能竞赛引领示范作用，打造“雍阳工匠”技能人才品牌，为区域产业升级和京津冀协同发展提供坚实的人才支撑。我区参赛教师在众多强劲对手中脱颖而出，取得了优异的成绩。在工业机器人系统操作员赛项中周秀峰老师获一等奖，赵爱萍、时代老师获二等奖，张仲涛老师获三等奖；在互联网营销师赛项中秦嘉敬老师获一等奖，王建茹老师获二等奖；在汽车维修赛项中崔鹏老师获一等奖，周立霞老师获二等奖。（见图5-6、5-7、5-8）



图 5-6 “海河工匠杯”技能大赛颁奖仪式（三等奖）



图 5-7 “海河工匠杯”技能大赛颁奖仪式（二等奖）



图 5-8 “海河工匠杯”技能大赛颁奖仪式（一等奖）

根据市教委、市总工会在我市各大中小学开展“同上一堂劳动教育课暨 2025 年天津市劳模工匠进校园行动”的通知安排，各校积极深化劳模工匠进校园行动，旨在丰富劳动教育资源，助力学校劳动教育。武清区职业教育中心组织全体学生在 2025 年 11 月 18 日至 11 月 30 日期间，通过“天津市劳动教育师资服务平台”开展线上课程学习。利用班会课组织各班学生认真观看劳动教育相关视频，开展“传承红色工运基因，弘扬劳模工匠精神”主题活动。成功举办“同上一堂劳动课暨 2025 年天津市劳模工匠精神进校园”系列活动。通过劳模榜样、技能展示、实践体验等丰富多彩的形式，让劳动教育“活”起来，让工匠精神“燃”起来！（见图 5-9）



图 5-9 师生观看“2025 年天津市劳模工匠进校园行动”视频

武清区职业教育中心以校运动会为契机，将弘扬开拓创新、追求卓越的工匠精神与体育竞技的精神特质深度融合，通过赛事策划、活动设计、氛围营造等全环节渗透，让学生在运动拼搏中感悟工匠精神，

为培养“德技并修、工学结合”的时代工匠筑牢精神根基。(见图 5-10、图 5-11、图 5-12)



图 5-10 国旗方队经过主席台



图 5-11 专业部同学方阵表演



图 5-12 赛场上运动员精彩瞬间

5.2 发展红色文化

5.2.1 红色教育资源建设

发展红色文化，离不开丰富多彩的红色教育资源。各学校聚焦红色文化的传播弘扬，注重创新宣传手段、拓展宣传渠道，不断加强红

色教育资源建设。

随着信息技术的飞速发展，武清区教育局积极推进教育领域积极探索创新发展路径，以契合时代发展需求，推动教育高质量发展。

武清区职教中心积极运用 VR 技术赋能红色教育，以其独特的沉浸式体验，为红色教育资源建设开辟了全新路径。VR 技术引入后，打破了传统红色教育依赖书本、讲座的单一模式，以更直观、生动的呈现形式，为师生打造了一场沉浸式视听盛宴。今年，学校“课程思政”教学研究示范中心在原有建设基础上持续发力，进一步深化红色教育资源开发与整合，以更丰富多元的内容载体开展红色教育。借助 VR 技术，学生得以身临其境地穿梭于历史长河之中，直观感受党的光辉奋斗历程与伟大建设成就。无论是艰苦卓绝的革命年代，还是波澜壮阔的社会主义建设时期，VR 技术都能带领学生实现“时空穿越”，在沉浸式体验中深刻感悟党的初心使命，厚植爱国爱党情怀。（见图 5-13）



图 5-13“课程思政”教学研究示范中心关于红色教育资源的宣传材料

5.2.2 红色教育体系建设

5.2.2.1 红色教育核心理念与目标

各学校以立德树人为核心，构建红色教育体系，传承红色基因，引导学生树立正确“三观”，坚定技能报国理想。聚焦三大核心目标精准发力：一是强化价值引领，将爱国主义、革命传统教育融入德育全过程，筑牢德育根基，助力学生深刻理解、自觉践行社会主义核心价

值观。二是塑造精神品格，厚植学生爱国主义情怀与家国担当，培育可担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是推动行为养成，引导学生将红色精神内化于心、外化于行，通过开展社会实践、组织志愿服务等活动，增强学生社会责任感与历史使命感。

5.2.2.2 红色教育系统构建与实施路径

武清区教育局统筹部署、精准指导，推动武清区职业教育中心系统推进红色教育体系建设，构建全方位、全过程融入的红色教育体系，构建全方位、全过程融入的红色育人格局，以立德树人为根本，传承红色基因，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定技能报国理想。课程教学中精准嵌入红色教育案例，思政课开展革命故事案例教学与情境体验活动，专业课结合专业特色深耕红色内涵，幼儿保育专业宣讲“为党育人、为国育才”典型案例，机械加工技术专业讲述技能报国感人故事。课后拓展设计序列化、沉浸式实践活动，举办“传承红色基因”系列主题活动、红色艺术作品展览等，组建志愿服务队深入开展社区服务，推动学生在实践中践行红色精神。校园文化中浸润红色元素，将红色教育融入校园物质环境与精神生活，打造红色文化宣传栏、红色教育文化墙等景观，让红色氛围遍布校园角落。（见图 5-14）



图 5-14 学校红色教育文化墙

5.2.2.3 红色教育保障机制建设

为确保红色教育体系有效运行并持续改进，各学校建立了坚实的保障机制，一方面强化组织与制度保障，成立由学校党委领导的红色教育领导小组，制定专项行动计划，不断健全“班班活动，人人参与”的活动机制；另一方面完善协同育人机制保障，构建“家校社三方联动”的协同机制，通过家庭、社区协作等途径，形成红色教育合力。

5.2.3 红色教育品牌活动

5.2.3.1 开展“传承雷锋精神”系列教育活动

为发扬革命精神，培养学生的爱国主义情怀，弘扬社会主义核心价值观，增强民族凝聚力，武清区教育局高度重视红色精神宣传教育，通过典型引领，打造红色教育特色品牌。

2025年3月5日是全国第62个学雷锋纪念日，亦是第26个中国青年志愿者服务日。为大力弘扬雷锋精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，各学校开展了“传承雷锋精神”系列教育活动，掀起了一股学雷锋的热潮，同学们用实际行动诠释着雷锋精神，展现了新时代青年的风采。

“传承雷锋精神”系列活动在武清区职业教育中心操场拉开帷幕，鲜艳的五星红旗在空中飘扬，电子屏上“职教中心学雷锋活动——以雷锋精神为笔，绘青春奋斗华章”的标语如同冲锋的号角，激励着在场的每一位同学。（见图 5-15）



图 5-15 “传承雷锋精神”活动启动仪式

校园内，一群身穿红色志愿者服装的同学忙碌在宣传栏旁。他们认真地擦拭着宣传栏，不放过任何一个角落，让校园环境更加整洁美观，用自己的双手为校园增添一份清新。（见图 5-16）



图 5-16 学生志愿者校内志愿服务活动

在校外，志愿者们同样活跃。他们热情地为路人提供帮助，无论是指引方向还是解答疑问，都耐心细致。他们的微笑如同春日暖阳，传递着温暖与关怀。（见图 5-17）



图 5-17 学生志愿者校外志愿服务活动

教室里，一场“学习雷锋精神 争做时代楷模”的主题班会正在进行。同学们坐在课桌前，目光专注地聆听着，沉浸在雷锋的感人事迹中。他们在学习传承红色基因，将雷锋精神铭刻于心。（见图 5-18）



图 5-18 “学习雷锋精神 争做时代楷模”主题班会

5.2.3.2 开展“扣好人生第一粒扣子·传承红色基因——清明祭英烈”系列教育活动

为进一步培育和践行社会主义核心价值观，引导广大师生缅怀先烈先贤，文明祭扫，树立文明、低碳、绿色、环保的良好风尚，武清区教育局组织开展了“扣好人生第一粒扣子·传承红色基因——清明

祭英烈”系列教育活动。

学校利用周一的升旗仪式，举行了以“文明祭扫，平安清明”为主题的国旗下讲话活动，使学生明白了文明祭扫的重要意义，提醒学生做到文明祭扫，度过一个平安、文明、和谐的清明假期。（见图 5-19）



图 5-19 “文明祭扫，平安清明”主题国旗下讲话

全校范围内召开了“缅怀革命先烈，继承革命传统”主题班会。通过主题班会，同学们深刻感受到革命先烈强烈的爱国情怀和大无畏的革命牺牲精神，增强了他们的爱国之情和民族自豪感。（见图 5-20）



图 5-20 “缅怀革命先烈，继承革命传统”主题班会

通过网上祭英烈活动，在网络空间给烈士献花、点烛、留言等方式，向为民族复兴、国家富强而英勇献身的民族英烈致敬，表达对他们的追思缅怀之情。

此外，学校开展了“我们的节日·清明”手抄报制作比赛。同学们通过自己制作形式多样、内容丰富的手抄报，了解了更多关于清明节的文化知识。（见图 5-21）

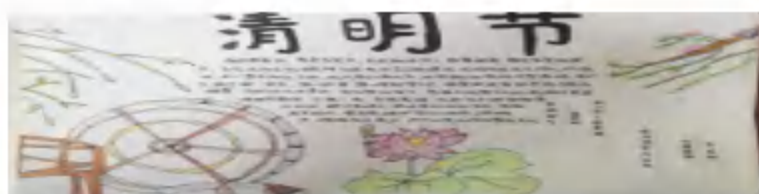


图 5-21 “我们的节日·清明”主题手抄报

通过以上系列活动的开展，传承红色基因，涵育了家国情怀，同时，使学生更加珍惜今天和平、安定的幸福生活，并立志为国家富强、民族振兴而努力拼搏。

5.2.3.3 谱写青春华章，奉献青春智慧——2025 年新团员入团仪式

武清区职业教育中心借助入团仪式开展理想信念教育，活动仪式现场庄严有序，彰显青春信仰。活动仪式在庄严的国歌声中拉开序幕，全体肃立，歌声铿锵，激荡着青年学子的赤子之心，用歌声表达对祖国的热爱与敬意。（见图 5-22）



图 5-22 武清区职业教育中心 2025 年新团员入团仪式

入团介绍人详细解读《中国共产主义青年团团员权利与义务》，引导新团员树立正确价值观，以高标准严格要求自己。入团宣誓，许下青春誓言。“我志愿加入中国共产主义青年团……”在武清区职业教育中心团委书记刘金桐的带领下，新团员面向团旗庄严宣誓。誓言掷地有声，彰显着为共青团事业奋斗的决心。（见图 5-23）



图 5-23 武清区职业教育中心全体新团员入团宣誓

5.3 传承传统文化

5.3.1 传统文化素养培养

5.3.1.1 中华优秀传统文化进课程体系

措。
人才
修课
表

计算机平面设计专业教学计划进程表																	
课程 属性 与 类别	序号	课程 性质	课程名称	课内总学时				学 分	考 试	考 查	学时分配						
				合计	理论 教学	实验 实训	集中 实践 教学				第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											18/20	18/20	18/20	18/20	18/20	18/20	
公共基础课	1	必修课	中国特色社会主义	36	36			2	√		2						
	2		心理健康与职业生涯	36	36			2	√			2					
	3		哲学与人生	36	36			2	√				2				
	4		职业道德与法治	36	36			2	√					2			
	5		语文	216	216			12	√		3	3	2	2	2		
	6		数学	144	144			8	√		2	2	2	2			
	7		英语	144	144			8	√		2	2	2	2			
	8		信息技术	144	72	72		8	√		2	2	2	2			
	9		体育与健康	180	30	150		10		√	2	2	2	2	2		
	10		艺术	36	18	18		2		√	1	1					
	11		历史	72	72			4		√	2	2					
	12		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18			1		√	1						
	13		劳动教育	18	6	12		1		√		1					
	14		军事技能训练	56			56	2		√							
	公共基础必修课小计				1172	864	252	56	64			17	17	12	12	4	
	选修课	限定选修	1	中华优秀传统文化	18	18			1		√	1					
			2	职业发展与就业指导	18	18			1		√					1	
3			专题教育	18	18			1		√		1					

举
的
选
)
)

数据来源：武清区职业教育中心计算机平面设计专业教学计划进程表（公共基础课部分）调研

5.3.1.2 挖掘相关学科课程中的传统文化元素

武清区教育局积极号召并引导各学科教师深耕传统文化育人，推动中华优秀传统文化精准融入课堂教学，切实提升学生传统文化素养。语文、历史、思政、美术、音乐等学科教师主动挖掘课程内核中的传统文化元素，结合教学实际拓展延伸，让学生在课堂中浸润传统文化滋养，筑牢文化自信根基。

语文教师在古代诗文选读教学中，通过系统讲解作者生平履历、创作风格特质，深入剖析作品所处时代背景，细致解读文本关联的文

化常识，引导学生知人论世、体悟内涵，深刻感受古代诗文承载的精神价值、审美追求与文化底蕴，进一步增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的意识，稳步提升其传统文化素养。

5.3.1.3 开展丰富多彩的传统文化活动

为深入贯彻党的“弘扬民族优秀传统文化，繁荣和发展社会主义先进文化”的精神，进一步培育师生传统文化素养，各学校在元宵节、清明节、端午节、中秋节等重要节日到来之际，组织了绘画、手抄报、剪纸、主题班会或者国旗下讲话等活动，引导学生在活动中诠释他们对民族传统文化的热爱之情，深刻领会民族传统文化的重要意义和文化价值，从而增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感，提高他们的文化自信。（见图 5-24、5-25）



图 5-24 武清区职业教育中心梦源书画社学生绘画作品



图 5-25 “弘扬传统文化 共筑精神家园”主题班会

案例 5-3： 笔墨传情育新苗 传统文化润心田

武清区职业教育中心举办“丹青纳福·翰墨迎新”2026 新年迎春写福暨梦源书画社纳新活动，行业名家、校领导与书画社成员齐聚一堂，共赴笔墨之约，浸润传统文化。

活动特邀张英明、杨玉等多位书画名家，校党委书记崔俊宇及多位校领导、教师出席，由学生主持，氛围庄重而热烈。张英明老师代表嘉宾致辞，祝贺新成员加入，肯定书画社发展成果，寄语学子勤学苦练、精进技艺。崔俊宇书记表达对嘉宾的欢迎，提出“以笔修身、以墨润心”的期许，承诺学校将持续支持书画社发展。

综合办刘国强科长为活动赋诗《新年纳福》，由学生挥毫呈现，诗句饱含祝福，现场解读后赢得阵阵掌声。张英明老师还代表工作室向书画社赠送活动刊物，传递对校园文化建设的支持。

创作环节中，红纸铺展、墨香四溢，嘉宾与师生挥毫泼墨，楷隶行草各具韵味，吉祥“福”字与春联跃然纸上，凝聚着对新年的憧憬。书画家们现场创作画卷并与师生互动，尽显笔墨魅力。

此次活动既为师生搭建了交流平台，让大家在实践中感受传统文化魅力，又为书画社注入新鲜血液，助力中华优秀传统文化在校园薪火相传。（见图 5-26，5-27）



图 5-26 “丹青纳福·翰墨迎新”梦源书画社纳新活动现场



图 5-27 刘国强科长《新年纳福》诗作展示

5.3.2 宣扬非遗文化

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是民族文化基因的鲜活载体。为宣扬非遗文化，让非遗文化焕发时代活力，赓续文化薪火，本着赓续非遗技艺的初心，武清区职业教育中心成立了“梦源书画社”手工部，同时梦源书画社与电商艺术部幼儿保育专业师生共同举办了“留住秋光”叶子创意线上展活动。

案例 5-4： 叶底花前秋声入 一片新绿出青蓝

武清区职业教育中心“梦源书画社”手工部宣布成立，同时书画社

与电商艺术部幼儿保育专业师生共同举办“留住秋光”叶子创意线上展活动。

首先，学校党委书记崔俊宇为梦源书画社手工部教师付娟授牌。学校党委委员、副校长罗洋为此次展览题字“留住秋光”。（见图 5-29，）

“梦源书画社”手工部师生们利用业余时间捡拾起一片片落叶，把秋日的金黄裁作花瓣、捻作花茎，指尖起落间，枯槁的落叶成了永不凋谢的“叶之花”——那是他们把对“立德树人”的理解，缝进了叶脉里。（见图 5-30）

同学们除去制作各种叶子画，还纷纷拿起画笔，描绘校园的秋景，倔强的竹叶和秋日的背影里晕出“秋声入画”的古意。此外，同学们还用灵巧的双手，在红纸上剪出最美的秋意。在这里，一方红纸、一柄剪刀，都化作了承载千年文脉的鲜活载体。

这不是一场普通的展览——是职教学子把“专业”揉进了生活的浪漫，是幼儿保育专业同学对自然与美的敏感，是书画社同学们对“雅俗共赏与传统和创新”的诗意表达，更是非遗文化在职教师生中的传承和发扬。



图 5-28 崔俊宇书记为梦源书画社手工部付娟老师授牌



图 5-29 武清区职业教育中心罗洋副校长为此次展览题字“留住秋光”



图 5-30 李志杰老师与梦源书画社同学合作手工作品

5.3.3 发展津沽文化

为增强学生津沽文化传承意识与责任，在天津设卫筑城 621 周年到来之际，围绕“弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题，武清区教育局开展了一系列融合书画、剪纸、手抄报等多形式的校园文化活动，让传统文化在青春校园中焕发新活力。

武清区职业教育中心美术课堂上，同学们在水彩与墨韵间描绘心中的津沽印象，将课堂所学的专业知识与传统文化元素相融合，创作

出一幅幅展现天津风情的画卷。笔墨流转间，幸福生活与城市新貌在画纸上交相辉映。（见图 5-31）



图 5-31 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题绘画作品展

非遗传承课堂之上，同学们从基础技法学起，逐渐掌握传统剪纸的创作要领。一幅幅生动的剪纸作品，将津沽文化符号转化为可触可感的艺术形态。这一过程不仅锻炼了动手能力，更深化了对非遗文化和津沽文化的理解。（见图 5-32）



图 5-32 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题剪纸作品

手抄报创作成为传承津沽文化活动的一大亮点。学生发挥所长，从版面设计、内容采编到美术创作，全方位展现津沽文化的丰富内涵。电子设计与传统手绘并存，严谨考据与艺术表达交融。这些精心制作

的手抄报随后在学校展出,成为传播津沽文化的流动窗口。(见图 5-33)

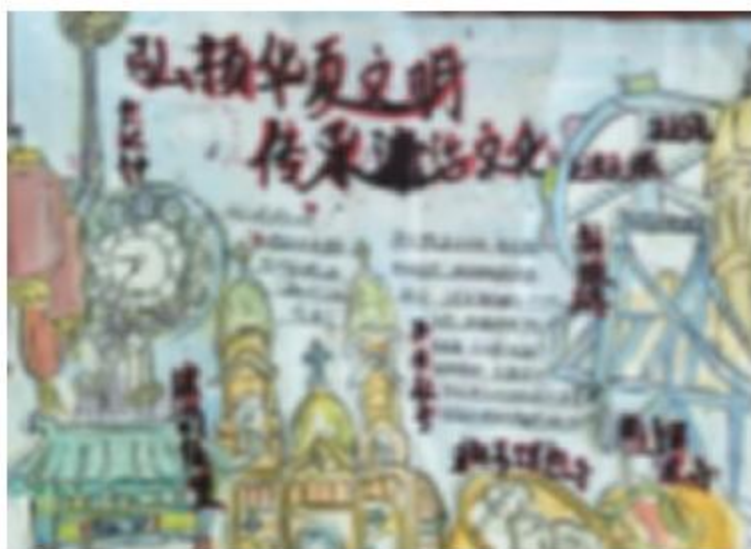


图 5-33 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题手抄报作品

学校开展的“弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题活动，构建起多维度立体化文化传播矩阵，通过主题班会深度解读津沽历史与华夏文明底蕴，以校园展览集中展示活动丰硕成果，依托新媒体平台持续推送优质内容，全方位拓宽文化传播覆盖面与影响力。（见图 5-34）



图 5-34 “弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题班会

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党组织领导机制

武清区教育局统筹抓好党建引领工作，指导各中职学校始终坚持党的全面领导，推动学校将党建工作与教育教学深度融合，构建独具特色的党组织领导机制，督促各学校党委定期召开会议，专题研究部署党建工作，确保党的路线方针政策在学校各项工作中全面贯彻执行。

6.1.1.1 固本强基深融合，党建引领谱新篇

武清区教育局始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握中职教育的政治方向和育人导向，在党的建设与思想政治工作中，坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以高质量党建引领中职教育高质量发展。

严格落实党建工作各项制度，指导各中职学校规范执行“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员、主题党日等组织生活制度，不断提升党组织生活质量。着力加强党员队伍建设，严格党员发展程序，注重在中职学校青年教师、骨干教师中发展党员，持续优化党员队伍结构。组织各学校党员开展志愿服务、结对帮扶等活动，密切联系师生群众，切实为师生解决学习、工作、生活中的实际困难，以实际行动践行初心使命。

牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权，切实筑牢中职教育意识形态安全防线。严格落实党委书记意识形态工作第一责任人制度和党委委员“一岗双责”制度，构建起权责清晰、齐抓共管的意识形态工作责任体系。压实压紧各学校意识形态工作责任制，强化督导考核，对意识形态领域出现问题的干部实施一票否决制，倒逼责任落实落细。

严格规范各中职学校课堂教学行为，加强对教材使用、教学内容、教学过程的监管，确保课堂成为传播正能量、培育时代新人的主阵地。规范校园宣传阵地管理，加强对学校官网、微信公众号、宣传栏、广播站等阵地的审核把关，严把内容导向关，确保意识形态领域阵地始终掌握在党委手中，实现可管可控。

6.1.1.2 深挖资源带改革，强化师生新技能

武清区教育局坚持党建与育人深度融合的工作方针，多措并举推动教育教学质量稳步攀升。积极挖掘校企、校校合作潜力，强化产教融合、科教融汇实效，着力搭建优质实践育人平台，推动武清区职业教育中心与天津蒂德机械有限公司深化战略合作，成立天津市就业见习基地，为中职学生搭建起理论联系实际、锤炼专业技能的重要实践载体。组织区内中职学校师生赴合作企业开展实践锻炼，以岗位实践赋能课堂教学，有效提升专业教师“理实一体化”教学能力，助力打造高素质“双师型”教师队伍。

主动搭建跨区域、多层次交流合作桥梁，武清区职业教育中心赴廊坊市电子信息工程学校、大厂回族自治县职业技术教育中心、三河市职业技术教育中心、河北省香河县职业技术教育中心等院校开展学访交流，系统借鉴先进办学理念、教学模式与管理经验。同时，进一步深化与天津职业技术师范大学、天津轻工职业技术学院的沟通对接与调研协作，在教学实施优化、技能训练提质、体制机制完善、人才培养模式创新等方面取得全方位突破，持续健全中职教育育人体系。武清区教育局围绕学校教育教学改革，积极引导党员教师在提升教学质量、深化校企合作、服务产业发展中当先锋、作表率，以先锋力量引领教育教学提质。在 2025 年通武廊职业学校技能大赛中，共获得学生赛项获一等奖 8 个、二等奖 7 个、三等奖 14 个，教师赛项获一等奖 2 个、二等奖 5 个、优秀奖 2 个；30 名教师荣获优秀指导教师称号，郎学顺同志被评为组织工作先进个人，武清区职教中心荣获大赛优秀组织奖。此外，协助组织并参加了区人社局举办的 2025 年“海河工匠杯”技能大赛——第五届“通武廊”技能大赛武清区选拔赛暨

“雍阳工匠”技能大赛，以赛促学、以赛促练，全面激发师生技能提升动力。

聚焦作风建设，涵养清廉生态教育环境，鼓励全体党员在校园文化建设中发挥作用，关心关注校外声音，认真倾听家长学生的呼声，重视各方面反映的问题，积极做好各个问题的调查、分析、解决，认真细致地回复每一个问题。针对存在的问题，注意做好梳理归档工作。提示相关部门不断自查改进工作方式，提高服务水平。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，坚决纠治形式主义，减少甚至避免舆情的发生。（见图 6-1）



图 6-1 武清职教中心定期召开党委会议研究部署学校各项工作

案例 6-1：党建领航促发展 校际融合谋新篇

为深入贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展的决策部署，积极响应加强校际合作、服务区域经济社会发展的号召，2025年11月20日，天津职业技术师范大学一行，在该校实训与世赛中心党总支书记王凤瑞带领下莅临我校开展参观调研，武清职教中心党委书记崔俊宇、武清区教育局副局长、武清职教中心党委副书记、校长陈云涛、党委委员、副校长罗洋及学校相关部门负责人热情接待，双方围绕职业教育高质量发展主题展开深入探讨。此次交流活动成功搭

建起两校互学互鉴、协同共进的平台，既深化了校际友谊，更拓宽了办学视野。我校将以此次交流为契机，进一步深化与兄弟院校的常态化交流协作，积极吸纳先进办学经验，持续推进教育教学改革创新，着力提升办学质量与内涵发展水平，为职业教育高质量发展注入更强动能。（见图 6-2、6-3）



图 6-2 天津职业技术师范大学一行莅临武清区职业教育中心参观调研



图 6-3 两校领导合影

6.1.2 基层党组织建设

武清区教育局注重强化组织功能，优化组织设置，指导各学校根据实际和党员分布情况，合理调整基层党组织架构，确保党的组织和党的工作全覆盖。加强党支部标准化规范化建设，制定详细的党支部工作标准和流程，提升党支部工作的制度化、科学化水平。同时，积

极开展党支部书记培训，提高党支部书记的业务能力和综合素质，为基层党组织建设提供有力的人才支撑。通过一系列举措，基层党组织的凝聚力和战斗力得到显著增强，为学校各项事业的顺利发展提供了坚强的组织保障。（见图 6-4）



图 6-4 武清职教中心各党支部集中学习

6.2 政策保障

6.2.1 学习重大政策文件精神

武清区教育局组织各学校认真学习《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件政策，积极响应现代职业教育体系建设改革的要求，通过优化专业设置、调整课程结构、加强校企合作等方式，不断提升职业教育与产业需求的契合度。学校与多家企业建立了紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

案例 6-2：深学细悟明方向，实干担当育新人

为学习贯彻党的二十届四中全会精神，武清区职教中心开展系列活动，推动学习走深走实，统一全校师生思想和行动。学校召开宣讲

会，党委书记崔俊宇为全体党员专题宣讲，围绕全会重要意义、核心要义及与职教发展联系讲解，党员表示将转化精神为行动。学校组织主题党日活动，各党支部讨论交流，党员结合工作分享心得，加深理解。此外，通过校园广播等渠道宣传，营造学习氛围。11月，各党支部开展“学习全会精神，凝聚奋进力量”主题党日，党员研读公报和建议，交流研讨深化理解。交流中，党员结合教学和学校发展提出建议，明确工作方向。学校注重成果转化，在教学上调整计划、优化内容，如机械制造专业引入新技术；服务社会方面，组织师生开展服务活动。同时，加强督导检查，党委成员深入支部，对学习好的表彰奖励，差的督促整改。通过系列活动，全体师生加深对全会精神理解，增强责任感和使命感，将以全会精神为指引努力工作。（见图6-5，6-6）



图6-5 武清区职业教育中心学习贯彻党的二十大精神



图 6-6 崔俊宇为武清区职业教育中心全体党员进行专题宣讲

武清区教育局始终高度重视教师教学水平的提高，秉持“以人为本、提升素质、全面发展、张扬个性”的核心理念，推行“四位一体的培养模式”，致力于达成使每一位教师都成为名师的最终目标。通过挖掘教师特长、发挥示范引领作用，全力将学校建设成为教师成长的“摇篮”、教学改革的“实践基地”、课题研究的“孵化平台”、优质资源的“传播载体”以及科研成果的“转化场所”。

各学校将国培计划项目作为贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于实施职业院校教师素质提升计划（2021—2025 年）的通知》等文件精神的重要举措。国培计划作为国家级教师素质提升重点项目，核心目标是加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，对筑牢职业教育质量根基、提升办学水平具有关键支撑作用。2025 年，我区积极响应国家政策号召，精心选派 14 名骨干教师参与全国骨干教师培训、名师访学、企业跟岗实践等各类国培项目，以精准培训赋能师资成长。通过系列培训，有效提升了全区中职学校师资队伍的整体素养与综合教学能力，进一步增强

了学校核心竞争力，为推动中职学校教育教学质量稳步攀升、助力职业教育事业高质量发展提供了坚实保障。（见表 6-1）

表 6-1 武清职教中心参培人员名册

2025年天津市职业院校教师素质提高计划培训安排明细表（中职）							
项目编号	项目01-1	项目01-2	项目02-2	项目03-1	项目03-2	项目04-2	项目04-4
项目名称	课程实施能力提升		信息技术应用能力提升	重点领域专业技术技能培训		公共基础课教学能力	
专业大类	现代服务业	装备制造	人工智能应用能力提升 （不限专业）	智能制造（含高档数控 机床及机器人）	新一代信息技术 （含集成电路）	思政	英语
人数（17）	2	2	1	1	1	1	1
经费 （21.635）	1.155	1.155	1.155	1.155	1.155	0.77	0.77
地点 （培训机构）	天津交通职业学院 —商贸实训服务基	天津职业技术师范 大学	天津电子信息职业技术 学院软件楼	天津机电职业技术学院	天津轻工职业技术学 院+福州物联网	天津市职业大学北辰校区	天津中德应用技术大学
培训日期	21天	21天	21天	21天	21天	14天	14天
参培人员	徐世纪 刘孟超	张明杰 索敬华	刘胜柱	赵爱萍	周宇虹	陈晨	刘娟娟
项目编号	项目05-2	项目06-2	项目09-1	项目09-2	项目12-1	项目14-2	项目15-2
项目名称	海河名师访学	海河名校长（书记）培育	教师企业实践		教学管理者关键办学能力 提升	职业学校教师教学 能力提升	专业（群）带头人 领军能力研修
专业大类	不限	不限	智能制造	新一代信息技术	不限	不限	不限
人数（17）	1	1	1	1	1	1	1
经费 （21.635）	1	0.77	3.08	3.08	0.77	1.155	1.155
地点 （培训机构）	天津轻工职业技术 学院	天津职业技术师范 大学	中德楼宇诺贝科技工 业园（山东省济南市长 清区玉皇山路 219 号）	北京市海淀区西北旺 东路10号院联想全球 总部西区+天津市东 丽区空港经济区联想天 津公司	天津市职业大学北 辰校区	天津轻工职业技术 学院	天津中德应用技术大学
培训日期	6个月	14天	56天	56天	14天	21天	21天
参培人员 培训日期	刘代	罗洋	刘丹	王刚B	王宝枝	黄琦	赵学燕

数据来源：天津市武清区职业教育中心参加国家级培训情况调研

案例 6-3：强育人能力 创职教未来

2025年9月15日至27日，教师周宇虹参加了2025年教师企业实践新一代信息技术培训，培训项目在中国（福建）数字产业公共实训基地开展。实训基地有先进多媒体教学设备和高性能计算机集群，提供良好硬件支持。本次培训由天津市教育委员会主办，天津轻工职业技术学院承办，福建百思奇智能科技有限公司提供技术支持，三方协同打造聚焦计算机视觉领域的专业技能提升项目。

培训重点开展 OpenCV 基础操作教学，涵盖图像读取、灰度转换、滤波处理等实用技术。授课教师采用“理论讲解 - 代码演示 - 实时实操 - 问题答疑”四步教学法，通过案例讲解‘cv2.imread()’、‘cv2.cvtColor()’等核心函数应用方法。在图像读取模块，引导学员对

比不同参数下图像显示效果，理解路径设置影响；灰度转换环节对比彩色与灰度图像数据量差异，帮助学员认识灰度处理优势；滤波处理部分演示三种滤波方法对含噪图像的处理效果，让学员感受不同算法适用场景。

实操环节，参训教师 4—5 人一组，完成图像读写、噪声去除等任务。培训室里教师们专注编程、讨论问题，遇代码报错时小组共同排查或向教师请教。沉浸式实操训练巩固理论知识，提升教师动手能力。（见图 6-7、6-8）



图 6-7 参观中国（福建）数字产业公共实训基地



图 6-8 分组实操

武清区教育局积极响应国家大力推进现代职业教育高质量发展

的战略部署，始终将提升学生综合素养摆在重要位置，聚焦职业道德塑造、职业技能锤炼、创新创业能力培育等关键领域精准发力、持续深耕，通过完善培养体系、创新培育模式、搭建实践平台等举措，推动学生综合素养全面提升，取得了阶段性显著成效。

武清职教中心进一步推进了产教融合、校企合作模式的深化。学校与多家企业共同建设了产教融合实训基地，达成了资源共享、优势互补。借助校企的深度合作，学校不仅提高了学生的实践技能和就业质量，也为地方经济社会发展提供了坚实的人才支撑。

6.2.2 落实职教政策

武清区教育局在职业教育发展进程中，始终保持高度的政策执行力与改革创新精神，严格对标《天津市职业教育“双师型”教师认定试行标准》《关于深入实施中高职贯通培养工作的通知》《天津市职业教育条例》《天津市职业教育产教融合促进条例》《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》《天津市职业教育工作要点》等一系列重要政策文件，全面贯彻落实文件精神，努力探索职业教育发展新途径，不断改革人才培养模式，推动职业教育与产业发展深度融合，为我区职业教育的高质量发展做出了积极贡献。

各学校以政策为导向，积极调整专业设置，紧密对接区域产业需求，新开设了多个与新兴产业相关的专业，如无人机操控与维护、工业机器人技术应用、大数据技术应用、网络信息安全专业，为区域经济发展输送了大量急需的技术技能人才。（见图 6-9）在课程建设方面，学校依据政策要求，大力推进课程思政改革，将思想政治教育融入专业课程教学中，实现了知识传授与价值引领的有机结合。同时，加强实践教学环节，增加实践课程学时比重，与企业共同开发实践课程和教材，确保学生所学与企业实际需求紧密相连。



图 6-9 武清区职业教育中心招生简章中的专业介绍

为深入实施中高职贯通培养工作，学校与多所中职学校签订了贯通培养协议，制定了详细的人才培养方案，实现了中高职课程体系的无缝衔接。通过贯通培养，为学生提供了更加顺畅的升学通道，也提高了职业教育的吸引力和认可度。

案例 6-4： 实训赋能强根基 中高职协同育新人

为贯彻全国教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，助力中高职教育贯通，2025 年 4 月 14 日，天津轻工职业技术学院党委副书记、院长李云梅等一行，与天津鸿远电气股份有限公司技术总监袁胜渤莅临我校，就中高职贯通、联合培养等内容研讨交流。武清职教

中心党委书记崔俊宇，武清区教育局副局长陈云涛等及相关部门负责人参加活动。

天津轻工职业技术学院领导先参观我校实训车间，在电梯实训车间了解比赛成果和设备利用率；在机械加工实训基地，中心副主任罗洋介绍校企合作模式、展示成果，获领导赞赏。

随后双方座谈，介绍学校办学理念等内容，并就中高职贯通等深入交流。

双方表示今后将在中高职贯通各方面进一步合作，强化贯通教育培养，助力学生掌握知识技能，实现中职到高职无缝对接，为职业生涯奠基。（见图 6-10，6-11）



图 6-10 双方进行座谈



图 6-11 武清区职教中心副主任罗洋展示校企合作申请的专利、生产的产品

案例 6-5：深化校企协同 锻造双师队伍

为推进产教融合、校企合作，建设“双师型”教师队伍，武清区职业教育中心对接产业与人才培养需求，于 2025 年 10 月 13 日至 24 日选派 12 名专任教师赴合作企业开展现代与新型学徒制人才培养实践研修，提升教师实践教学与岗位对接水平。

本次研修以“沉浸式学习、实战化锻炼、精准化提升”为核心，开展三大任务：一是系统研习企业培养体系，教师学习企业学徒培养流程标准，掌握“双导师”职责与岗位考核规范，观摩实操考核，把握行业对人才技能的要求；二是深度参与学徒实践指导，教师以“技能导师”身份参与数控编程、零件检测等技能教学，协同企业师傅为学徒定制训练方案，融合理论与实践；三是协同优化人才培养方案，教师结合研修成果参与方案修订研讨，围绕岗位需求调研分析，优化课程模块，推动课程与行业标准对接。研修人均时长 12 天，获校企高度认可。

为期 12 天的研修成果丰硕，形成 1 套培养方案、1 份对比表、5 个教学案例，完成 3 门核心课程优化升级。成果具备应用价值，为我校深化现代学徒制改革、提升人才质量、建设“双师型”教师队伍提供支撑与动力。（见图 6-12，6-13）



图 6-12 12 名专任教师赴合作企业开展现代与新型学徒制人才培养实践研修



图 6-13 教师以“技能导师”身份参与数控编程、零件检测等技能教学

6.3 条件保障

6.3.1 达标工程建设

为确保教育部办学条件达标工程专项工作的有效实施，学校参照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2021〕12号）中的各项规定，各学校对重点监测指标进行了详细梳理，所有指标均达到了标准要求（见表 6-2）。

表 6-2 学校办学达标指标统计表

指标名称	计量单位	学校产权
占地面积	平方米	146667
绿化用地面积	平方米	34494
运动场地面积	平方米	26601
校园足球场	个	1
图书	册	244077
数字终端数	台	1561
教师终端数	台	601
学生终端数	台	960
网络多媒体教室	间	111
固定资产总值	万元	8303.3562

教学科研实习仪器设备资产值	万元	2264.4231
---------------	----	-----------

数据来源：天津市武清区职业教育中心学校办学达标指标统计表
情况调研

6.3.2 办学经费

武清职教中心严格执行市、区两级财政政策和经费安排，确保教育经费的管理与使用严格遵守国家相关法律法规及财务规章制度。依据年生均拨款标准 2500 元，学校保障了日常教学活动、教学改革与研究、师资队伍建设、校舍维修维护以及设备采购等各项经费的支出。2025 年中央直达财政项目投入资金 236.63 万元，项目资金使用严格落实专款专用，统一管理，单独核算，武清区教育局对学校项目建设的全过程实施考核监督。

武清职教中心的创优赋能专项资金被用于推进多个重点任务，包括建设职业教育信息化标杆学校、打造天津市职业教育“课程思政”教学研究示范中心、加强专业教师企业实践及产教融合型专业建设、推进 1+X 证书制度试点、鼓励校企双元合作开发职业教育规划教材、提升双师型队伍建设、聘任兼职教师、建设示范性虚拟仿真实训基地、服务京津冀协同发展及网络安全实训室建设等。（见表 6-3）

表 6-3 武清职教中心创优赋能项目资金使用情况

序号	重点任务	主要建设内容	项目申请资金分配 (实际金额 万元)		
			2025 年	奖补	培训
1	建设天津市职业教育“课程思政”教学研究示范中心	课程思政示范中心建设	180000		
2	建设职业教育信息化标杆学校	智慧黑板建设		630000	

3	★打造产教融合型专业	专业教师企业实践工作	60000		
4	★实施现代学徒制、新型学徒制人才培养	实施现代学徒制人才培养工作	60000		
5	推进 1+x 证书制度试点	1+x 证书制度试点建设	40000		
6	★鼓励校企双元合作开发职业教育规划教材，重点支持校企共编活页式、工作手册式新型教材	校企合作编制实践工作手册	20000		
7	★专业教师中“双师型”教师占比超过 70%	双师型队伍建设	80000		
8	加大高层次人才引进力度，完善自主聘任兼职教师办法，鼓励引进具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才在职业学校兼职任教	兼职教师聘任工作	100000		
9	建设示范性虚拟仿真实训基地	虚拟仿真实训基地建设	750000		
10	服务京津冀协同发展，为雄安新区高质量发展提供有效支撑	通武廊职业技能大赛	60000		
11	网络安全实训室建设			170000	
12	国培				216300

数据来源：天津市武清区职业教育中心创优赋能项目资金使用情况调研

6.3.3 师资配置

2025 年度，学校教职员工为 273 人，其中，专任教师 213 人，行政人员 32 人，教辅人员 18 人，工勤人员 9 人，聘请校外教师 32 人。

(见表 6-4)

表 6-4 武清职教中心教职工基本情况

指标名称	教职 工数	专任 教师	行政 人员	教辅 人员	工勤 人员	其他附设机构人 员	校外教 师	#教学岗银龄教 师	行业导 师
总计	272	213	32	18	9	0	32	0	0

数据来源：天津市武清区职业教育中心师资情况调研

专任教师中，本科学历教师 165 人；硕士学历教师 48 人。初级职称教师人数为 23 人；中级职称教师人数为 101 人；副高级职称教师人数为 79 人，正高级职称教师人数为 1 人（见表 6-5）

表 6-5 武清职教中心专任教师专业技术职务及学历情况

指标名称		合计	指标名称		合计
按专业技术 职务分	正高级	1	按学历（学 位）分	硕士研究生	48
	副高级	79		本科	165
	中级	101		专科	0
	初级	23		高中阶段以 下	0
	未定职级	9			

数据来源：天津市武清区职业教育中心师资情况调研

6.4 质量保障

6.4.1 教学标准体系建设

科学、先进的教学标准体系是保障人才培养规格与质量的基础。为此，各学校对接国家专业教学标准，立足区域产业需求与学生发展实际，系统构建了以“学生核心素养”为纲、覆盖人才培养全过程的教学标准体系。

为破解人才培养与产业需求脱节、课程体系学科化倾向明显的问题，武清区职业教育中心首创了“一体两翼、三贯穿”模块化课程体系。“一体”即以培养学生“匠心智造、德技并修”的核心素养为主体目

标；“两翼”是指“专业实践技能”与“教师岗位技能（教学、管理）”并重培养，尤其强化了师范能力与工匠精神的融合。学校将“课程思政、师德养成、匠心培育”三条主线贯穿人才培养全过程，确保培养出的学生既掌握扎实技术，又具备良好的职业道德和职业发展能力。在此基础上，学校深化产教融合，2025年校企联合开发了《智能生产线调试与维护》《新能源汽车故障诊断》等12门活页式、工作手册式校本教材及配套实训指导书，实现了教学内容与生产实际的“零距离”对接。

6.4.2 督导评价改革

武清区教育局统筹推进区内中职学校督导体系建设，指导各学校完善“学校—专业部”两级督导责任区制度，督促其科学划分督导片区，配齐配强由资深教师、行业专家、企业技术人员组成的专兼职督学队伍。本年度，区教育局督导部门与各中职学校强化协同联动，建立健全信息共享、问题共研工作机制，有效避免了多头检查、重复督导现象，切实为一线教学减负。同时，组织开展分层分类专题培训，着力提升督学队伍的政治素养、专业督导能力及数字化工具运用水平。

各学校建立并不断完善《教学工作评估方案》《教学质量标准及评价细则》《教学听课评课实施办法》及课堂教学督查制度等教学管理制度，引入学生评教机制，全面客观评价教师的教学工作，促进教师更好地创新教学模式、改进教学方法、增强教学实效。

各学校加强对教师的培训和指导，鼓励教师更新教学理念和方法，提高教学水平。学校定期组织教师参加各类培训和交流活动，邀请知名专家来校讲座，帮助教师拓宽视野，了解最新的教育教学理念和方法。另一方面，学校注重课程设置的优化和教学内容的更新。根据市场调研和学生反馈，对课程设置进行合理调整和优化，确保课程内容的实用性和前瞻性。同时，加强与企业的合作，共同开发符合市场需求的专业课程和实训项目，提高学生的实践能力和就业竞争力。

6.4.3 内部质量保障

各学校紧扣立德树人根本任务，以“办好人民满意的职业教育”为办学导向，在凝心聚力狠抓教学质量提升、夯实办学核心根基的同时，高度重视学生全面发展，着力打造教师用心育人、学生安心向学、家长放心认可的职业教育发展格局。

武清区职业教育中心着力构建“制度+资源+诊改”三位一体保障体系，切实夯实教育教学质量提升根基。修订完善《教学质量标准及评价细则》《校企共同评价办法》等 16 项制度，形成“教学运行—质量监控—考核激励”全流程闭环管理规范。2025 年新增《“岗课赛证”融合教学管理办法》《社会培训质量监控细则》，将企业参与教学标准制定、督导评价等情况纳入合作企业考核核心指标，进一步强化校企协同育人实效。实施“双师型”教师培育计划，2025 年选派 12 名教师赴企业挂职锻炼，聘请 32 名企业能工巧匠担任兼职教师，“双师型”教师占比达 86%。

升级智能制造实训基地，新增 AI 人工智能体验区，配备工业机器人、智能网联汽车检测设备等 32 台套，实训设备总值较上年增长 15%。落实武清区职教经费投入机制，2025 年质量保障专项经费达 480 万元，重点用于标准建设、督导设备升级及教师培训。

建立“数据采集—分析诊断—改进提升”数字化诊改流程：通过智慧校园系统采集教学、实训、就业等数据（如学生技能合格率、企业满意度）；督导科每季度开展数据分析，形成《质量诊改报告》；专业部制定整改方案，督导科跟踪验证。2025 年通过诊改优化专业 2

个，停办与产业脱节专业 1 个，毕业生对口就业率较上年提升 4.2 个百分点。（见表 6-6）

表 6-6 2025 年教学质量核心数据对比表

指标	2024 年	2025 年	增幅
1+X 证书平均通过率	89.2%	92.3%	+3.1%
实践课优良率	85.7%	91.2%	+5.5%
企业满意度	85.4%	89.6%	+4.2%
毕业生对口就业率	81.7%	85.9%	+4.2%

数据来源：天津市武清区职业教育中心教学质量核心数据情况调研

7.挑战与展望

7.1 人才培养

7.1.1 面临挑战

7.1.1.1 培养目标与产业需求的动态匹配不足

在“中国制造 2025”及产业智能化升级背景下，市场对创新型、复合型技术技能人才的需求日益迫切。学校现有部分专业的人才培养方案更新滞后，毕业生的核心素养与新产业、新岗位的要求尚存差距。课程体系仍在一定程度上存在学科化倾向，对教学技能、专业实践技能及数字素养的综合培养有待强化。

7.1.1.2 实践教学体系的“真境”与“实效”有待提升

实习实训是技能形成的关键，但学校部分专业的实训条件与企业真实生产服务环境存在差距。由于设备、场地及机制限制，学生难以在“真刀真枪”的环境中进行系统性训练，导致适岗能力与解决复杂问

题能力培养不足。同时，教学过程中对沟通协作、创新思维、职业伦理等关键综合素质的支撑不够。

7.1.1.3 质量评价体系的导向性与科学性有待增强

现行的人才培养质量评价与培养目标的一致性有待加强，评价标准尚不完善。以结果为导向的评价理念尚未完全贯穿教学全过程，学校、企业、行业等多主体参与评价的机制不够健全，评价对教学改革的反馈与改进功能未能充分发挥。

7.1.2 举措展望

一是主动对接天津市及武清区重点产业链，建立专业设置与人才需求预警联动机制。全面修订人才培养方案，构建涵盖“思想品德、专业技能、数字素养、创新潜能、发展能力”的毕业生核心素养体系。大力推进课程模块化改革，将人工智能通识、工匠精神、绿色环保等元素融入所有专业课程。

二是打造“理实一体、虚实结合”的实践教学新生态，升级改造校内实训基地，重点建设2~3个具有生产性功能的“教学工厂”。积极引入虚拟仿真、XR（扩展现实）等数字化技术，开发高风险、高成本、难观摩的实训项目资源，构建“虚实结合”的实践教学新模式。深化“工学交替”教学改革，确保实习实训内容与企业真实项目、工艺流程深度融合。

三是完善“多元参与、持续改进”的质量评价新范式，建立并实施“学校—企业—行业（中职学校）”三元主体共同参与的毕业生评价制度。推行“学业考核+技能认证+德育评价+就业质量”相结合的多维综合评价。依托智慧校园平台，建立学生学习与成长数据库，

运用大数据技术开展学习行为分析与学业预警，实现评价过程常态化、数据化与个性化，形成人才培养质量持续改进的闭环。

7.2 产教融合

7.2.1 面临挑战

现有校企合作存在诸多短板，一方面呈现出合作形态的“碎片化”与“表层化”，多表现为单一顶岗实习等“点状”项目合作，缺乏从人才标准共定、课程资源共建、师资队伍共培到技术研发共担的“全链条”深度协同，合作的稳定性和可持续性不足，难以形成共生共长的生态体系；另一方面则存在资源协同的“机制壁垒”与“平台短板”，校企之间在人员互聘、设备共享、知识产权归属等方面的机制性壁垒依然存在，同时缺乏能够有效汇聚政府、行业、企业、学校多方资源的高端产教融合协同平台，进而导致技术技能积累与创新供给能力薄弱，服务产业升级的效能受限。

7.2.2 举措展望

一是深化“订单培养”，构建招生—培养—就业联动闭环。重点对接区域内行业龙头企业，扩大“订单班”“冠名班”的覆盖面与专业领域。全面推行“企业导师进校园、学生进企业顶岗”的“双进”模式，将企业最新技术标准、岗位规范融入课程与教学。建立订单培养全过程跟踪管理制度，确保毕业生高质量对口就业，形成良性循环。

二是聚力“平台搭建”，积极参与市域产教联合体建设。学习借鉴先进地区经验，主动谋划，争取牵头或参与组建“武清区产教融合联合体”。联合政府部门、产业园区、高职院校、骨干企业，建立常态化议事协调与项目对接机制。通过平台汇聚资源，开展人才需求预

测、校企合作洽谈、技术技能培训与鉴定等一体化服务，真正实现教育供给与产业需求的精准对接。

附录

职业技能大舞台，匠心筑梦赢未来

为贯彻落实习近平总书记在深入推进京津冀协同发展座谈会时的重要讲话精神，加强京津冀职业学校教育领域交流，由 2025 年通武廊职业学校技能大赛组委会主办，天津市武清区职业教育中心、河北省大厂回族自治县职业技术教育中心、北京新城职业学校、廊坊市电子信息工程学校、河北省香河县职业技术教育中心、河北省三河市职业技术教育中心、河北省大城县职业技术教育中心共同承办，河北省大厂回族自治县职业技术教育中心组织的 2025 职业院校技能大赛于 2025 年 5 月 13 日—22 日举行。

各学校本着相互学习、相互交流、取长补短、共同提高的宗旨，本着公平、公正、公开的原则，做好承办赛项的组织工作，确保大赛正常顺利进行。

本届比赛以各学校为单位集体组织参赛项目，参赛学生为 2025 年各校在籍学生，各项目参赛选手的数量和指导教师的名额按照各项目比赛规程的要求严格执行。

赛项设置覆盖短视频制作、电子商务运营、无人机装调检修等，依据《国家职业技能标准》及企业规范设计。企业参与赛项设计→标准转化课程→赛事检验教学。

本次技能比赛共有 452 名师生参加 17 个赛项的比赛。大赛规模显著扩大，参赛师生人数大幅增加，赛项数量也有较大提高，这为更多师生提供了展示技能、切磋技艺的广阔平台。

5 月 15 日，2025 年通武廊职业学校技能大赛在武清职教中心成功举办。

在京津冀协同发展背景下，武清职教中心以“通武廊”职业学校技能大赛为纽带，聚焦“赛教融合、资源共享、标准互通”，破解区域职教资源分散、教学与产业脱节等问题，构建职教协同发展共同体，为区域产业升级提供人才支撑。

开赛式流程如下：

1.时间：2022年5月15日8:00

2.地点：武清职教中心报告厅

3.主持人：武清区职教中心副校长 罗洋

4.参加人员：

北京新城职业学校党总支书记	李青
河北省香河县职业技术教育中心党总支书记	董建国
大厂回族自治县职业技术教育中心副校长	徐宏伟
河北省大城县职业技术教育中心副校长	薛江波
廊坊市电子信息工程学校校长教务助理	王跃强
三河市职业技术教育中心自动化系主任	王建林
天津市武清区职业教育中心党委书记	崔俊宇

协办单位：

亚龙智能装备集团股份有限公司

天津蒂德机械有限公司

天津博诺智创机器人技术有限公司

天津开发区畅洋工贸有限公司

天津市中特汽车维修服务有限公司

此次比赛充分体现校企融合新气象，赋能职业教育高质量发展。



图1 武清职教中心开赛式

开幕式由武清职教中心党委委员、副主任罗洋主持。来自北京通州区、河北廊坊市及市内兄弟职业院校的领导、专家、校企合作企业代表及我校师生代表 400 余人参加此次盛会。



图2 武清职教中心党委书记崔俊宇致欢迎词

开幕式上，武清职教中心党委书记崔俊宇致欢迎词，他代表武清职教中心对各位领导、专家、企业家、同仁的光临表示热烈的欢迎和衷心的感谢。他表示：通廊地区地缘相近、人缘相亲、经济相融、文化相通，在京津冀协同发展的国家战略大背景下，区域合作不断深化

拓展。近年来，随着通武廊职业技能大赛的举办，赛事的影响力和辐射力不断增强，已成为三地技能人才展示风采、切磋技艺、交流学习的盛会，也成为推动区域职业教育发展、促进技能人才成长的重要引擎。希望各位选手能够珍惜这次难得的机会，以饱满的热情、昂扬的斗志和精湛的技艺，全身心投入到比赛中去，赛出风格、赛出水平，充分展现新时代技能人才的风采。



图3 裁判员代表朱颖楠老师宣誓



图4 参赛选手代表宣誓

大赛正值 2025 年职教活动周期间，学校围绕“一技在手，一生无忧”活动周主题，结合学校实际分别设立“汽车机械拆装”“汽车服务接待”“电梯维修保养”及“教师教学能力”四个赛项，来自三地七所职业学校的师生们同台竞技、切磋技艺，展现出新时代职业教育的风采！



图 5 教师教学能力比赛

我校积极组织师生踊跃参赛，赛前师生们全力以赴、刻苦训练，赛中沉着应对、奋勇拼搏。凭借扎实的专业技能和顽强的拼搏精神，我校在此次大赛中收获颇丰，共获得学生赛项一等奖 8 个，二等奖 7 个，三等奖 14 个。教师赛项一等奖 2 个，二等奖 5 个，优秀奖 2 个。30 名教师荣获优秀指导教师。郎学顺被评为 2025 年通武廊职业学校技能大赛组织工作先进个人。天津市武清区职业教育中心获大赛优秀组织奖。

这些荣誉不仅是对师生个人能力的肯定，更是学校重视实践教学、强化技能培养成果的生动体现，也激励着全校师生在未来的道路上继续砥砺前行。

表 1 武清区职业教育中心学生赛项获奖名单

2025年通武廊职业学校技能大赛学生赛项获奖名单				
序号	赛项名称	指导教师	选手	奖项
1	短视频制作	刘孟超	刘鑫池	二等奖
2	电子商务运营	秦嘉敏 闫国	赵梓程	三等奖
3			崔馨予	
4			王 婧	
5			张 睿	
6	电子产品设计	刘胜佳	陈春霞	三等奖
7		胡光超	富树磊	三等奖
8		胡光超	姜 崑	三等奖
9	电梯维修保养	杨志明	王新乾	一等奖
10		陈 琦	李奇隆	
11		时 代	王宇航	三等奖
12		周秀峰	韩宇杰	
13	汽车服务接待	周宇虹	高书宇	一等奖
14		周立霞	王书利	
15		崔 翊	程 博	一等奖
16		邱雨康	刘欣然	
17		郎宇顺	计恩琪	二等奖
18		朱颖楠	石梓晨	
19	汽车机械拆装	崔 翊	董子涵	一等奖
20		周宇虹	邵子涵	一等奖
21		周立霞	石 磊	二等奖
22		邱雨康	朱嘉航	二等奖
23		赵爱萍	苏晋宁	二等奖
24		杨明明	吴泽松	三等奖
25	职业生涯规划	崔 翊	顾梓文	三等奖
26		黄 帅	王涵苏	三等奖
27	无人机操控与维护	杨明明	曹家杨	二等奖
28		赵爱萍	俞 航	三等奖
29	幼儿保育C赛项婴幼儿早期学习支持	董晶晶	王浩楠	三等奖

表 2 教师赛项获奖名单

2025年通武廊职业学校技能大赛教师赛项获奖名单				
序号	赛项名称	选手	奖项	指导教师
1	英语教师基本功比赛	崔茜	二等奖	冯盼
2		冯盼	优秀奖	
3	教师教学能力比赛	赵学燕	一等奖	崔秀梅
4		马惠杰		
5		时 代	二等奖	罗 洋
6		张 丽		
7		周秀峰	优秀奖	
8	班主任基本功比赛	陈 晨		
9		黄帅	二等奖	赵学燕 朱颖楠

表 3 优秀指导教师获奖名单

2025年通武廊职业学校技能大赛优秀指导教师获奖名单		
序号	姓名	指导赛项
1	冯盼	英语教师基本功比赛
2	崔秀梅	教师教学能力比赛
3	罗洋	教师教学能力比赛
4	赵学燕 朱颖楠	班主任基本功比赛
5	刘孟超	短视频制作
6	秦嘉敬 闫 璐	电子商务运营
7	刘胜柱	电子产品设计
8	胡光昭	电子产品设计
9	胡光昭	电子产品设计
10	杨志明	电梯维修与保养
11	陈瑞	电梯维修与保养
12	时代	电梯维修与保养
13	周秀峰	电梯维修与保养
14	周宇虹	汽车服务接待
15	周立霞	汽车服务接待
16	崔鹏	汽车服务接待
17	邱雨康	汽车服务接待
18	郎学顺	汽车服务接待
19	朱颖楠	汽车服务接待
20	崔鹏	汽车机械拆装
21	周宇虹	汽车机械拆装
22	周立霞	汽车机械拆装
23	邱雨康	汽车机械拆装
24	赵爱萍	汽车机械拆装
25	杨明明	汽车机械拆装
26	崔茜	职业生涯规划
27	黄帅	职业生涯规划
28	杨明明	无人机操控与维护
29	赵爱萍	无人机操控与维护
30	董晶晶	保育C赛项婴幼儿早期学习支持



图9 闭幕式获奖学生代表



图10 闭幕式获奖教师代表

本次大赛的成功举办，不仅展现了京津冀地区职业教育协同发展的丰硕成果，更为三地学子搭建了技能切磋、创新实践的重要平台，打破了三地地域隔阂，推动了教育资源共享与区域协同，助力京津冀一体化。通过激烈的竞技与交流，参赛选手们以精湛技艺诠释了新时代工匠精神，彰显了职业教育的蓬勃生机，赛事以赛促教促学，有效提升了职教质量，且赛项紧密对接产业，助力培养适配人才。三地院校也将继续以通武廊职业学校技能大赛为契机，进一步深化产教融合、院校共育机制，共同培育更多支撑京津冀区域高质量发展的“大国工

匠”，为职业教育现代化发展注入新动能，携手共绘技能成才新篇章！

